

2016



[PROGETTO DI ISTITUTO art. 18 della legge provinciale 7 agosto 2006 n. 5; artt. 16 e 17 statuto dell'istituzione]

[Delibera n. 8/2015 del collegio docenti del 05 novembre 2015 per la parte educativa e didattica
Esame della consulta degli studenti 14 novembre 2015
Esame della consulta dei genitori 18 novembre 2015
Esame del consiglio dell'istituzione 21 dicembre 2015
Esame della consulta dei genitori 27 gennaio 2016
Delibera n. 11/2016 del collegio docenti dell'8 marzo 2016 per la parte educativa e didattica
Delibera n. 06 del consiglio dell'istituzione del 12 aprile 2016]

PROGETTO DI ISTITUTO

(art. 18 della legge provinciale 7 agosto 2006 n. 5; artt. 16 e 17 statuto dell'istituzione)

[INDICE](#) – premere CTRL + clic per passare all'articolo; premere indice per tornare all'indice

Sommario

Premessa	2
Contesto	2
Consapevolezze e criteri ispiratori di fondo	3
Profili Formativi in Uscita	3
Ore in autonomia e flessibilità organizzativa orientata alla prevenzione delle carenze formative	6
Periodi valutativi	7
Insegnamento dello Strumento musicale	8
Insegnamento di discipline in modalità CLIL.....	8
I quadri orari.....	8
Programmazione disciplinare e interdisciplinare	9
Pacchetti di insegnamento disciplinare garantiti	9
Priorità non disciplinari	9
Criteri generali per la valutazione degli apprendimenti	10
Componenti accessorie del servizio scolastico	10
Accoglienza.....	10
Orientamento.....	11
Prevenzione e recupero delle carenze formative	11
Certificazione delle competenze al termine dell'obbligo di istruzione	12
Educazione alla salute, consulenza psicologica e peer education.....	12
Associazioni Cooperative Scolastiche	12
Alternanza scuola-lavoro (stage)	13
Sicurezza.....	13
Servizio fotocopie e stampe.....	14
Contatti con altri Paesi	14
Scambi	14
Soggiorni linguistici	14
Progetti trasversali su tematiche generali	15
Progetti di classe	15
Attività extrascolastiche e teatrali	15
Certificazioni linguistiche - certificazioni EIPASS	16
Integrazione degli studenti stranieri.....	16
L'inclusione degli studenti con BES o con DSA	17
Accesso e fruizione del servizio scolastico - dematerializzazione	17
Verifica e valutazione.....	17
Patto educativo di corresponsabilità	18

Premessa

Il progetto d'istituto costituisce il più importante documento di riferimento per studenti e genitori che scelgono il Liceo Bertrand Russell: esplicita l'identità culturale e progettuale dell'Istituzione, che sottoscrive un impegno nei confronti della comunità scolastica e del territorio.

Con il progetto d'istituto, infatti, il Liceo intende offrire risposte alle domande sui bisogni formativi degli studenti, operando scelte incentrate sulla persona che apprende, sul processo di insegnamento/apprendimento e sul curriculum, inteso come "strada da percorrere" in vista di un determinato profilo in uscita. Attraverso questo documento il Liceo Russell esprime la propria autonomia didattica e organizzativa, illustra le proposte che ne arricchiscono il percorso di studio e le priorità, non necessariamente legate al solo aspetto didattico.

Valorizza la capacità progettuale del corpo docente e promuove forme di collaborazione con altri soggetti pubblici e privati del territorio.

All'elaborazione del progetto di istituto partecipano, secondo ruoli e competenze diversi, tutte le componenti della comunità scolastica, in un'ottica di condivisione e collaborazione indispensabile per attivare innovazione in un servizio pubblico essenziale e strategico per la comunità.

Il progetto d'istituto è un documento di durata pluriennale: è aggiornato ogni anno relativamente alle proposte che integrano l'offerta formativa, mentre è sottoposto a una più completa revisione ogni tre anni. Ciò allo scopo di garantire una costante riflessione sui processi e sui cambiamenti che caratterizzano la realtà scolastica.

La lettura del progetto va accompagnata alla conoscenza di altri importanti documenti del "Dichiarato d'Istituto", disponibili per tutti gli studenti e le loro famiglie: lo Statuto dell'istituzione, il Regolamento interno, il Regolamento sui diritti e doveri degli studenti e la Carta dei servizi.

[indice](#)

Contesto

Il Liceo "Bertrand Russell" di Cles è sorto nel 2000 in seguito all'accorpamento tra il Liceo Scientifico "Bertrand Russell" e l'Istituto Magistrale "Alcide Degasperi". È dislocato in due edifici, uno in via 4 novembre 35, l'altro in via Trento 30.

Al momento dell'approvazione di questo progetto di istituto, il Liceo comprende 54 classi dei seguenti indirizzi di studio:

- Liceo Scientifico
- Liceo Scientifico opzione Scienze applicate
- Liceo Scientifico con lo studio curricolare di due lingue straniere (tedesco, inglese)
- Liceo Classico
- Liceo Linguistico
- Liceo delle Scienze Umane
- Liceo delle Scienze Umane opzione economico-sociale.

Il bacino d'utenza del Liceo Russell è piuttosto esteso e composito: la particolare conformazione del territorio delle Valli di Non e Sole, orograficamente frastagliato, è, soprattutto al di fuori dell'orario scolastico, causa di disagio negli spostamenti per un'utenza che proviene da piccoli centri sparsi su un territorio ampio, con bassa densità di popolazione. Il tempo impiegato con i mezzi pubblici per raggiungere Cles dai centri più distanti (Vermiglio, Pejo, Rabbi, Bresimo, Passo della Mendola) supera abbondantemente l'ora.

La realtà economica delle due Valli del Noce non appare omogenea.

La Val di Non sembra presentare come settore economico trainante l'agricoltura, specialmente nel settore della frutticoltura. Non mancano comunque aziende zootecniche e attività di gestione

delle risorse boschive. Oltre il 30% della popolazione attiva della Valle lavora in proprio, dato molto superiore alla media provinciale.

La struttura economica della Val di Sole si caratterizza per una netta preponderanza di addetti al terziario, con una rilevante incidenza dell'occupazione nel settore turistico.

[indice](#)

Consapevolezze e criteri ispiratori di fondo

L'istruzione pubblica ha il compito di garantire a ogni individuo, senza discriminazione alcuna, la possibilità di seguire un percorso formativo, creando le condizioni che gli consentano di raggiungere i gradi più alti degli studi e di partecipare alla vita economica, politica e sociale del Paese.

In qualità di istituzione scolastica a carattere statale, il Liceo Russell ha l'obiettivo di formare cittadini istruiti, in grado di costruire e valorizzare le relazioni interpersonali attraverso una efficace comunicazione, grazie al libero confronto delle diverse espressioni di pensiero, di coscienza, di religione. Come le altre realtà del sistema d'istruzione del Trentino, il Liceo Russell intende agevolare gli studenti nell'acquisizione dei fondamentali strumenti critici necessari all'interpretazione della realtà, alla consapevole formazione ed espressione di opinioni, nonché alla realizzazione dei propri progetti professionali ed esistenziali.

Il Liceo Russell riconosce che il rapporto tra Insegnamento e Apprendimento non è di tipo causa-effetto, ma di tipo probabilistico, poiché gran parte delle variabili che influenzano l'apprendimento non sono governabili dalla scuola. Ciò impegna tutti i protagonisti dell'educazione ad assumere un atteggiamento prudente nella progettazione dell'offerta formativa e rispettoso dei ritmi individuali di crescita degli studenti.

Il Liceo Russell assume la persona come valore fondamentale per l'espletamento della propria attività formativa e ne favorisce lo sviluppo, provvede a definire e attuare l'offerta formativa garantendo e valorizzando la libertà di insegnamento, la professionalità dei docenti, il pluralismo culturale nonché il dialogo con le comunità locali.

Nel rispetto di quanto previsto dalla normativa sull'ordinamento scolastico e formativo e, in particolare, dalla legge provinciale 7 agosto 2006 n. 5, l'istituzione si ispira ai seguenti principi:

- diritto/dovere all'istruzione e formazione;
- uguaglianza;
- solidarietà;
- realizzazione delle pari opportunità;
- dialogo tra le componenti della comunità scolastica;
- trasparenza attraverso un'informazione e comunicazione il più possibile puntuale e completa sul servizio offerto.

[indice](#)

Profili Formativi in Uscita

In termini generali, i piani di studio provinciali del 2010 puntano ad attenuare la separazione tra studio, lavoro e ricerca: si vuole creare maggiore connessione tra questi momenti, passando da un sapere fondato sulle discipline a un sapere interdisciplinare, da una gerarchia dei saperi a una maggiore interconnessione dei saperi. In quest'ottica, i differenti percorsi liceali – classico, linguistico, scientifico, scienze umane – rappresentano modalità specifiche di declinare lo stesso modello formativo, che di ciascuna disciplina privilegia i nuclei essenziali, i fondamenti e le procedure. In tal senso, la formazione liceale, pur non essendo direttamente professionalizzante, assolve una specifica funzione educativa e culturale. Da un lato, stimola la curiosità intellettuale

favorendo, attraverso l'esercizio della riflessione critica, la formazione di convinzioni personali, libere e responsabili; dall'altro, permette di acquisire metodi di studio, abilità logiche e linguistiche, quadri culturali di riferimento, strumenti di analisi, di interpretazione e di giudizio.

Entro queste coordinate, il primo biennio liceale valorizza l'innalzamento dell'obbligo di istruzione a sedici anni attraverso un curriculum caratterizzato dalla presenza di discipline comuni a tutti i percorsi liceali, creando le condizioni affinché alla logica dell'insuccesso si sostituisca quella di un più efficace orientamento.

L'insieme delle conoscenze, abilità e competenze che l'insegnamento si prefigge di far acquisire agli studenti in uscita da un indirizzo di studi costituisce il profilo formativo in uscita (PFU), che orienta sia l'offerta, sia la domanda di istruzione e dirige l'insegnamento verso obiettivi precisi, selezionati e concordati collegialmente, misurabili, valutabili e dunque almeno in parte certificabili.

Il Liceo Russell considera il PFU dei propri percorsi un impegno verso l'utenza e ne garantisce una revisione periodica, in ragione dei mutamenti sociali, culturali, economici, che modificano lo scenario in cui la scuola opera.

L'istituzione scolastica si impegna quindi a:

- considerare la validità formativa dei propri corsi di studio alla luce delle riforme e dei mutamenti che investono la società civile e il mondo del lavoro in un contesto europeo e mondiale;
- mantenere pertanto un forte orientamento all'innovazione e alla ricerca;
- riflettere sulla specificità della scuola rispetto ad altre agenzie formative e ad altre istituzioni presenti nel medesimo ambito territoriale.

Liceo scientifico Doppia lingua

Il piano di studi si caratterizza per:

- conoscenza e utilizzo di due lingue moderne: inglese e tedesco, in diversi contesti sociali, professionali e di studio
- comprensione dei nodi dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e dei nessi tra i metodi di conoscenza matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine umanistica
- individuazione delle strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica e dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), in un contesto rafforzato dall'utilizzo delle lingue straniere in specifiche produzioni ed elaborazioni testuali di carattere scientifico

Liceo scientifico delle Scienze applicate

Il piano di studi si caratterizza per:

- l'attività di laboratorio per uno studio più consapevole, un apprendimento più critico e una graduale, ma solida, acquisizione dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali
- l'uso degli strumenti informatici, dei software più avanzati e dei linguaggi di programmazione per l'analisi dei dati e la modellizzazione di specifici problemi scientifici
- la partecipazione a campus estivi e *stage* in ambito scientifico, in Italia e all'estero
- lo studio facoltativo della lingua latina nel primo biennio come ulteriore contributo alla formazione umanistica.

Liceo scientifico

Il piano di studi si caratterizza per:

- l'approfondimento dei metodi e dei contenuti delle discipline scientifiche e grafiche e la capacità

di affrontare problemi con spirito di osservazione e atteggiamento critico

- la presenza della fisica e delle scienze fin dalla prima classe per una graduale acquisizione dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali, anche attraverso la pratica laboratoriale
- la possibilità di raggiungere competenze elevate nei vari ambiti, di far interagire le diverse forme del sapere e di padroneggiarne i linguaggi.

Liceo classico

Il piano di studi si caratterizza per:

- le discipline classiche (italiano, greco, latino, filosofia, storia, storia dell'arte), che sono utili a formare una solida preparazione culturale e a scoprire le basi su cui si fonda la nostra società
- un potenziamento culturale di alto livello che contribuisca a plasmare una mente abituata al rigore logico e al procedimento razionale
- l'apertura alla matematica, alle scienze, alle nuove tecnologie e alle odierne esigenze di comunicazione.

Liceo linguistico

Il piano di studi si caratterizza per:

- lo studio di tre lingue europee, fin dalla classe prima: inglese, tedesco e spagnolo, con la collaborazione di assistenti di madrelingua
- l'insegnamento di materie curriculari in una lingua straniera - CLIL, già a partire dal primo biennio
- l'internazionalizzazione del percorso educativo, con la partecipazione a settimane linguistiche e scambi nei Paesi delle lingue oggetto di studio
- il raggiungimento di livelli elevati di certificazione nelle lingue studiate.

Liceo delle Scienze umane

Il piano di studi si caratterizza per:

- la conoscenza dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica
- l'insegnamento della lingua e letteratura italiana e latina, della filosofia, della storia dell'arte, che garantiscono una solida preparazione di tipo umanistico. Lo studio della lingua latina è volto ad approfondire le radici della nostra cultura e, nel triennio, privilegia tematiche attinenti le discipline di indirizzo
- la possibilità di imparare a padroneggiare con spirito critico le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla *media education* e alle tecnologie della società dell'informazione.

Liceo delle Scienze umane opzione economico sociale

Il piano di studi si caratterizza per:

- la conoscenza dei metodi e dei linguaggi delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche
- lo studio dell'economia, anche attraverso la costituzione in società cooperativa, come scienza delle scelte sulle risorse di cui l'uomo dispone (finanziarie, territoriali, fisiche)
- l'uso delle nuove tecnologie della comunicazione, multimediali e informatiche in maniera trasversale a più discipline
- lo studio di due lingue moderne con il potenziamento della lingua inglese e la possibilità di frequentare stage
- lo studio facoltativo della lingua latina nel primo biennio come ulteriore contributo alla

formazione umanistica

- la possibilità di accedere a esperienze laboratoriali nell'ambito delle scienze umane e a stage di tipo professionale.

I profili dello studente del secondo ciclo sono integrati secondo quanto qui di seguito riportato:

- a) in materia di storia locale e delle istituzioni autonomistiche: lo studente conosce gli eventi e gli snodi epocali della storia del territorio trentino e in modo particolare il processo di evoluzione storico che ha condotto alla speciale autonomia provinciale e li comprende come fenomeni che, su scala locale, si inquadrano nel più ampio quadro della storia generale;
- b) in materia di lingue comunitarie Tedesco, Inglese e Spagnolo: lo studente, anche attraverso la metodologia CLIL, potenzia le competenze linguistiche, acquisisce la capacità di utilizzarle in contesti diversi, è consapevole che il mondo è orientato verso una società sempre più multilingue, pone le basi per l'apprendimento permanente lungo tutto l'arco della vita e per lo sviluppo delle proprie prospettive professionali;
- c) in materia di cultura della montagna e dei suoi valori e di studio dell'agricoltura trentina: lo studente conosce aspetti fondamentali della cultura della montagna legati alle dimensioni sociali, culturali ed economiche dell'ambiente montano, con specifici riferimenti all'agricoltura trentina. Lo studente matura inoltre consapevolezza dei valori legati alla montagna tra i quali la cooperazione e la solidarietà;
- d) in materia di sport vicini alla montagna e effettuazione di periodi formativi a diretto contatto con la montagna: lo studente, attraverso la pratica di sport vicini alla montagna e l'effettuazione di periodi formativi in montagna, sperimenta lo sport in ambiente naturale, si mette alla prova sul piano psico-fisico e impara a considerare la montagna anche come "luogo" in cui entrare in contatto con le bellezze della natura, comprendendo il valore del paesaggio e l'importanza del rispetto e della tutela dell'ambiente.

Il raggiungimento di questi obiettivi non è perseguito attraverso l'istituzione di insegnamenti "dedicati", ma prevedendo, nell'ambito della progettualità di istituto, ampliamenti ed integrazioni delle discipline curriculari, che sviluppano tematiche coerenti oppure programmando attività o progetti integrati che possono anche sviluppare unitariamente i tre aspetti.

In particolare, lo studio della storia locale e delle istituzioni autonomistiche è svolto nell'ambito della disciplina "Storia" e, per gli indirizzi di studio in cui è prevista, anche nell'ambito della disciplina "Diritto ed Economia".

Lo studio della cultura della montagna e dei suoi valori è perseguito sia in modo trasversale con una programmazione condivisa nell'ambito del consiglio di classe, sia in ambito disciplinare da "Geografia" e da "Diritto ed Economia", per gli indirizzi di studio in cui sono previste tali discipline, o da altre discipline di indirizzo coerenti con il tema.

In relazione alla pratica di sport vicini alla montagna e all'effettuazione di periodi formativi a diretto contatto con la montagna, alla disciplina di riferimento "educazione fisica" sono affiancate le discipline che sviluppano tematiche coerenti con le progettualità programmate dalle istituzioni scolastiche e formative.

[indice](#)

Ore in autonomia e flessibilità organizzativa orientata alla prevenzione delle carenze formative

Il Liceo Russell intende sostenere l'apprendimento di competenze, abilità e conoscenze attraverso un'organizzazione che metta al centro lo studente e le sue necessità. Le caratteristiche del bacino

di utenza condizionano molta parte delle scelte organizzative delle istituzioni scolastiche periferiche.

Per questo, in particolare, salvo espresse misure di legge, anche per il triennio 2016/2017 – 2018/2019, l'orario settimanale delle lezioni rimane collocato su sei giorni, dal lunedì al sabato, per favorire la frequenza degli studenti residenti nelle zone più distanti, attraverso un carico orario possibilmente senza ritorni pomeridiani, che permetta il rientro in tempi ragionevoli.

Il Liceo Russell intende trasformare le limitazioni imposte dalla vastità del proprio bacino e dalla distanza chilometrica in stimoli per una progettazione funzionale ai bisogni formativi dell'utenza.

In tal senso, anche per il triennio 2016/2017 – 2018/2019, viene confermato, per le classi del primo biennio, in forza della sua valenza orientativa, il sistema del "recupero/potenziamento" curricolare, che ha il vantaggio di offrire agli studenti un'offerta almeno in parte individualizzata di insegnamento senza necessità di extra-orario. Il Liceo Russell impegna, a questo scopo, le ore per il potenziamento delle discipline comuni e le ore per la caratterizzazione dei piani di studio dell'istituzione scolastica previste dai Piani di studio provinciali per il secondo ciclo (DPP 5 agosto 2011, n. 11- 69/Leg, come modificato dal DPP 6 agosto 2015, n. 11- 25/Leg).

Nel primo biennio, la scelta delle discipline con orario potenziato, variabili da indirizzo a indirizzo, deriva dal monitoraggio effettuato sulla serie storica dei dati relativi alle carenze formative: si tratta di discipline considerabili mediamente "ad elevata difficoltà di apprendimento" e/o caratterizzanti l'indirizzo, per le quali è necessario un impegno didattico aggiuntivo.

Il potenziamento dell'orario delle suddette discipline, per due ore settimanali, è in vigore per la prima metà dell'anno scolastico (16 settimane circa).

La seconda metà dell'anno scolastico è divisa in due parti di durata equivalente, in cui le ore potenziate lasciano spazio a corsi di recupero, per gli alunni che ne abbiano bisogno, o corsi di potenziamento, a cui gli studenti possono iscriversi operando la scelta in un ventaglio di offerte proposte dal Liceo.

Nel corso di queste ore, i gruppi-classe sono destrutturati. I corsi di recupero/potenziamento si rivolgono trasversalmente a tutti gli alunni del singolo anno di corso, in base al tipo di Liceo frequentato. In tal modo, a seguito dell'analisi effettuata dai consigli di classe, è possibile attuare forme di recupero e di potenziamento individualizzate, con insegnamenti caratterizzati, almeno in parte, da opzionalità.

L'assegnazione degli studenti ai gruppi di "recupero/potenziamento" viene aggiornata per la parte finale dell'anno scolastico (ultime 9 settimane circa) sulla base dell'analisi condotta dai consigli di classe e tenendo conto dell'evoluzione nell'apprendimento dei singoli studenti.

L'istituzione del recupero/potenziamento intende essere, oltre che un aiuto per gli studenti, un catalizzatore positivo per l'allineamento delle programmazioni dei singoli docenti e per l'incentivazione alla costruzione e alla manutenzione dei Piani di Studio di istituto, in quanto i gruppi di recupero/potenziamento sono affidati, di norma, a docenti diversi da quelli della classe di provenienza.

A partire dalla classe terza, il Liceo Russell definisce i propri quadri orari, utilizzando la quota di autonomia e la flessibilità oraria previste dai Piani di studio provinciali, in relazione alle necessità dell'alternanza scuola lavoro e dell'insegnamento in modalità CLIL.

[indice](#)

Periodi valutativi

Il primo periodo valutativo decorre dall'inizio delle lezioni fino alla sospensione delle stesse per vacanze di Natale. Il periodo ad orario potenziato (senza le attività di recupero/potenziamento) decorre dall'inizio delle lezioni e termina a fine gennaio.

La valutazione interquadrimestrale avviene a novembre con eventuali indicazioni di studio, di

comportamento e riorientamento per i soli casi in cui è necessaria la comunicazione.

Lo scrutinio intermedio avviene a inizio gennaio, al rientro dalle vacanze di Natale, e prevede contestualmente, per gli studenti del primo biennio, l'indirizzamento ai corsi di recupero, ovvero di potenziamento, in relazione alla situazione personale di profitto.

Pur con gli adattamenti dovuti alla variabilità del calendario scolastico, il primo periodo di recupero/potenziamento decorre indicativamente da inizio febbraio e termina a fine marzo; il secondo periodo di recupero/potenziamento decorre indicativamente da inizio aprile e termina alla data di fine lezioni.

[indice](#)

Insegnamento dello Strumento musicale

Il Liceo Russell intende proseguire l'offerta di Strumento musicale quale insegnamento opzionale facoltativo, con votazione in media. Tale insegnamento, derivato dai piani di studio dell'ex istituto magistrale e via via confermato in aggiunta all'organico di istituto, viene considerato come un complemento importante del profilo formativo, in quanto costituisce un ulteriore linguaggio espressivo che può completare e sviluppare la personalità degli studenti. Il Liceo Russell si impegna ad adattare l'assetto dell'organico in funzione del mantenimento delle lezioni di strumento.

Gli strumenti musicali che si intende insegnare presso il Liceo sono: Pianoforte, Percussioni, Chitarra, Flauto e Violino, con un intervento settimanale nelle seste ore e in orario pomeridiano.

[indice](#)

Insegnamento di discipline in modalità CLIL

Fermo restando l'orario annuale riportato nei quadri orari, tra le discipline e aree di apprendimento almeno una tra quelle non linguistiche (DNL) è, sia pur parzialmente, insegnata con modalità di apprendimento integrato di lingua e contenuto (Content and Language Integrated Learning), utilizzando una lingua comunitaria presente nei piani di studio di istituto. In relazione alla specificità dei singoli percorsi di studio è consentito, inoltre, l'insegnamento di più discipline non linguistiche in moduli, comunque fino a un massimo di sessanta ore annuali complessive.

Le discipline non linguistiche da insegnare con modalità CLIL in Tedesco o in Inglese (per il Liceo linguistico è possibile utilizzare anche la terza lingua, Spagnolo) sono individuate annualmente sulla base delle disponibilità segnalate dai diversi dipartimenti disciplinari.

[indice](#)

I quadri orari

L'elaborazione dei quadri orari tiene conto della flessibilità oraria introdotta dai Piani di studio provinciali. Rispetto alla quantificazione oraria stabilita dai Piani di Studio Provinciali, il Liceo Russell utilizza una compensazione oraria fino al 20% del monte ore complessivo previsto per ciascuna disciplina obbligatoria nel primo biennio, il 30% del monte ore complessivo previsto per ciascuna disciplina obbligatoria nel secondo biennio e il 20% del monte ore complessivo previsto per ciascuna disciplina obbligatoria nel quinto anno.

Il Liceo Russell utilizza inoltre l'area di autonomia per il potenziamento delle discipline obbligatorie, quale ulteriore strumento di flessibilità oraria a disposizione dell'istituzione scolastica. I quadri orari possono essere modificati in relazione a variabili esterne sopravvenute.

[indice](#)

Programmazione disciplinare e interdisciplinare

Il Liceo Russell dichiara pubblicamente le proprie programmazioni disciplinari, elaborate dai dipartimenti, le considera elemento fondamentale dell'offerta formativa e le mette a disposizione sul proprio sito Internet.

I docenti non possono garantire gli apprendimenti, tutt'al più riescono a sollecitarli e facilitarli, creando le occasioni per aiutare gli studenti ad apprendere. La scuola assume, pertanto, responsabilità diretta per l'insegnamento che riesce a mettere in campo e indiretta (ma non per questo meno impegnativa) per l'apprendimento ottenuto dagli studenti.

La definizione del curriculum disciplinare è una scelta di priorità e di contenuti ritenuti essenziali per il loro valore formativo e generativo di apprendimenti.

La progettazione didattica è quindi frutto di una scelta di elementi che tengano conto dei programmi ministeriali, dell'età degli studenti, dell'indirizzo di studio.

Essa non si limita ad enunciare il compito dello studente, ma rende espliciti:

- . la struttura della disciplina, nei suoi componenti essenziali, depurati dagli elementi interdisciplinari che vanno oltre il campo di competenza dei gruppi didattici;
- . il percorso didattico, cioè la descrizione essenziale di come i contenuti e le competenze sono insegnati;
- . il valore formativo delle scelte fatte, cioè la capacità intrinseca di generare ulteriori apprendimenti, attraverso la descrizione di competenze trasversali complesse.

Per questo il Liceo Russell formula la propria programmazione indicando separatamente le conoscenze e le competenze. Nella sezione "competenze" e si indicano i risultati di apprendimento che si ritiene di ottenere. Le nozioni sono il primo grado di apprendimento, ma non sono fini a se stesse, bensì il requisito basilare per un livello di apprendimento più complesso, rappresentato dall'uso esperto della nozione in quella determinata disciplina.

Ciò che si insegna intende contribuire a sviluppare nello studente le abilità trasversali, che superano la disciplina e non sono verificabili solamente al suo interno.

[indice](#)

Pacchetti di insegnamento disciplinare garantiti

Sul sito Internet del Liceo, alla pagina *Docenti/programmi comuni*, sono pubblicati, a cura dei dipartimenti, i nuclei fondanti ritenuti irrinunciabili per ciascuna disciplina.

[indice](#)

Priorità non disciplinari

Il Liceo Russell si impegna a:

- garantire l'imparzialità nella formazione delle classi;
- garantire la massima puntualità delle procedure: rispetto dell'orario, del calendario delle attività di insegnamento e funzionali all'insegnamento;
- ricercare la massima essenzialità nelle proposte curriculari ed extracurriculari;
- programmare l'orario delle lezioni secondo questi criteri generali:
 - alternanza delle discipline;
 - utilizzo razionale di tutti gli spazi e locali a disposizione;
 - flessibilità per quanto concerne l'orario delle lezioni e la costituzione dei gruppi di studenti, con lo scopo di dare risposte concrete alle esigenze organizzative dell'istituto;
- oculatazza nell'utilizzo delle risorse per le spese generali di funzionamento, per il personale e per le funzioni delegate;

- organizzazione funzionale dell'istituto con figure di sistema, dipartimenti disciplinari per la revisione periodica e per il raccordo dei curricula disciplinari, gruppi di lavoro e incarichi funzionali all'organizzazione dell'Istituto.

[indice](#)

Criteri generali per la valutazione degli apprendimenti

Fatto salvo il rimando allo specifico regolamento, il Liceo Russell si impegna a:

- comunicare agli studenti gli obiettivi intermedi e finali di ogni disciplina, i tempi e i modi di svolgimento e di verifica del programma al fine di favorire negli stessi la percezione del senso del lavoro svolto e del percorso seguito;
- comunicare e perseguire gli obiettivi comuni a tutte le discipline, stabiliti dal consiglio di classe sia rispetto al comportamento, sia riguardo allo studio;
- spiegare i criteri di valutazione delle singole prove e del profitto globale per favorire l'autocorrezione e l'autovalutazione;
- favorire la partecipazione attiva degli studenti nelle attività promosse;
- variare la metodologia e le tecniche dell'insegnamento e della comunicazione;
- dare consegne chiare e precise e verificare lo svolgimento dei compiti nei tempi e nei modi assegnati;
- correggere e riconsegnare tempestivamente gli elaborati e utilizzare la correzione come momento formativo;
- utilizzare i laboratori a disposizione dell'istituto, allo scopo di mettere alla prova le competenze acquisite con esercitazioni pratiche;
- considerare l'opportunità di partecipazione ad iniziative che si aprono al confronto con l'esterno.

Il Liceo Russell adotta griglie comuni per la correzione, verifica e la valutazione delle prove scritte, orali, pratiche, pubblicate sul sito Web, nell'area riservata per studenti e docenti, in un apposito dossier di documentazione scolastica.

[indice](#)

Componenti accessorie del servizio scolastico

L'Istituto promuove progetti specifici e attua mirate strategie d'intervento in relazione all'accoglienza, all'orientamento, al recupero delle lacune formative e all'educazione alla salute.

Accoglienza

Il Liceo Russell si impegna a:

- accogliere gli alunni ad inizio anno con uno specifico programma che preveda la presentazione della nuova scuola per conoscere il personale, i servizi principali e le vie di fuga nella prospettiva di incrementare fin da subito la cultura della sicurezza;
- promuovere l'integrazione degli alunni delle classi prime, provenienti da più realtà scolastiche, mediante attività di socializzazione inserite all'interno del progetto "accoglienza classi prime";
- conoscere gli alunni mediante test d'ingresso nelle diverse discipline e progettare attività che permettano di rendere il più possibile omogenea la preparazione di base;
- organizzare attività con docenti esperti interni per rafforzare il metodo di studio e la capacità organizzativa.

Orientamento

Il Liceo Russell punta a un orientamento formativo e informativo per far sì che uno studente, al termine del proprio percorso liceale, sia in grado di scegliere il più possibile responsabilmente e consapevolmente se e come inserirsi nel mondo del lavoro, oppure continuare gli studi: per questo motivo le iniziative di orientamento saranno graduali nell'arco del secondo biennio e della classe quinta, in modo da promuovere l'auto-orientamento, sollecitare richieste di informazione, fare emergere specifici bisogni.

In particolare il Liceo si impegna a:

- effettuare interventi nelle scuole secondarie di primo grado per informare rispetto all'offerta formativa del Liceo stesso;
- effettuare giornate di "Scuola aperta", organizzate in prossimità delle preiscrizioni, durante le quali sono previste visite guidate a gruppi alle strutture del Liceo;
- guidare gli studenti in un'attenta riflessione sulle motivazioni delle scelte scolastiche effettuate;
- verificare la corrispondenza del percorso alle aspettative iniziali;
- ri-orientare, eventualmente, gli studenti all'interno del primo biennio;
- intraprendere azioni di orientamento verso l'università o il mondo del lavoro al termine del quinquennio, con attenzione ai processi socio-economici e alle dinamiche di ingresso nel mondo del lavoro.

Più specificamente, per studenti delle classi quarte sono previsti:

- momenti informativi sull'offerta formativa delle università del territorio, italiane e estere;
- momenti dedicati all'analisi del sé e di approfondimento delle competenze acquisite;
- esperienze di avvicinamento al mondo del lavoro e alle sue problematiche attraverso l'adesione a proposte di collaborazione fra l'Istituto e Confindustria Trento (progetto *TuSei*).

Agli studenti delle classi quarte e quinte si propongono, in particolare:

- momenti informativi sull'offerta formativa delle università del territorio, italiane ed estere, su progetti di immersione linguistica e tirocinio in aziende in paesi europei (progetto *MOVE*);
- approfondimento delle tematiche legate al mercato del lavoro e al mondo delle professioni con esperti per promuovere scelte di studio ponderate o la ricerca attiva del lavoro;
- momenti formativi specifici rappresentati da moduli di approfondimento-orientamento organizzati in collaborazione con le Università del territorio.

Tutte le attività indicate sono da intendersi come proposte che la scuola rivolge agli studenti, fra le quali l'alunno è tenuto a scegliere in base ai propri bisogni di orientamento, al fine di elaborare il proprio progetto di vita e di studio.

Prevenzione e recupero delle carenze formative

Come sopra specificato, il Liceo si impegna a istituire corsi di sostegno in orario curricolare per due quarti dell'anno scolastico.

In aggiunta, sono istituiti sportelli disciplinari per gli studenti che presentano circoscritte necessità di sostegno. Essi sono gestiti dai singoli dipartimenti disciplinari nel corso di "seste ore" o in orario pomeridiano e offrono agli studenti l'opportunità di risolvere dubbi e proporre al docente quesiti specifici su aspetti puntuali del programma.

Certificazione delle competenze al termine dell'obbligo di istruzione

La certificazione delle competenze al termine dell'obbligo di istruzione (classe seconda) è da intendersi come strumento utile a sostenere gli studenti nel loro percorso di apprendimento nella prospettiva accompagnarli al "successo formativo". Rispetto al tradizionale documento di valutazione (pagella), che valuta gli apprendimenti e si riferisce ad un periodo limitato dell'anno scolastico, la certificazione ha un valore aggiunto poiché si riferisce all'esito di un processo formativo decennale e considera le competenze di base dei quattro assi culturali nel loro intreccio con quelle di cittadinanza. Il Liceo Russell è consapevole che non ci sono prove specifiche che consentano di decidere una volta per tutte se una competenza sia stata raggiunta, e a quale livello. Per questo, valutare e certificare competenze significa tener conto di conoscenze, abilità e atteggiamenti, autonomia e responsabilità riscontrate in contesti diversi. E' necessario pertanto considerare elementi di valutazione acquisiti in forme, tempi e contesti diversificati, ad esempio: prove di verifica, osservazioni degli studenti in situazioni di realtà e in attività extrascolastiche, partecipazione a progetti, attività sportive e artistiche, volontariato, risultati conseguiti nelle rilevazioni INVALSI, ecc..

Il Liceo Russell adotta prove di verifica condivise in ambito LINGUAGGI (Italiano e lingue straniere), in ambito STORICO SOCIALE, in ambito MATEMATICO e in ambito SCIENTIFICO-TECNOLOGICO.

Educazione alla salute, consulenza psicologica e peer education

Il Liceo Russell si impegna ad attivare percorsi di scelte responsabili in tema di salute, attraverso il Piano di educazione alla salute, che accompagna gli studenti per tutto il quinquennio. L'attività, in special modo quella dei Peer educator sulle tematiche "alcol" e "affettività", viene svolta in accordo con l'Azienda Provinciale per i Servizi Sanitari e sotto la supervisione scientifica della stessa.

Da novembre a maggio, è disponibile per studenti, genitori e docenti un servizio di ascolto e consulenza psicologica, che prevede anche un incontro informativo con ogni classe per presentare lo sportello e le modalità di accesso.

A sostegno degli studenti delle classi prime è presente il *Tutor* didattico, figura pensata specificamente per accompagnare il percorso di inserimento degli alunni al primo anno di Liceo. Il tutor è uno studente che frequenta le classi terza, quarta o quinta e che, dopo un breve percorso di formazione, si mette a disposizione dei nuovi compagni per affrontare con loro alcuni appuntamenti significativi della vita scolastica (la socializzazione, la gestione delle assemblee di classe, la valutazione quadrimestrale...). Oltre a ciò, gestisce pacchetti pomeridiani di 10 ore da destinare ad incontri con studenti di prima, individuati dal consiglio di classe, che presentino difficoltà non strettamente legate ai contenuti di una disciplina specifica, ma all'organizzazione del lavoro scolastico o domestico.

Associazioni Cooperative Scolastiche

L'ACS, associazione cooperativa scolastica, è un'opportunità che permette di organizzare in forma cooperativa l'attività didattica della classe. I protagonisti sono gli studenti, accompagnati dai docenti referenti (tutor) e dagli esperti dell'ufficio educazione cooperativa nella progettazione, costituzione e gestione della ACS. Attraverso la promozione di comportamenti e valori democratici, la collaborazione con le altre componenti della scuola, i ragazzi valorizzano una cultura attenta a esigenze differenti, alla responsabilità e alla solidarietà. La ACS è anche un modo diretto e semplice per conoscere il territorio attraverso il ruolo economico e sociale delle imprese cooperative che vi operano.

Alternanza scuola-lavoro (stage)

L'idea di fondo che sostiene l'alternanza, introdotta ufficialmente dalla L 107/2015, è quella di una scuola aperta al territorio e ai suoi bisogni, che ha come obiettivo la formazione globale e armonica della persona e vede nell'ambiente un forte stimolo agli apprendimenti scolastici in un'ottica di offerta formativa integrata. L'alternanza scuola-lavoro, rivolta alle classi terze, quarte e, in misura residuale, alle quinte, si sviluppa sia attraverso attività propedeutiche e di approfondimento tematico, svolte a scuola, sia con diversi enti, istituzioni, imprese artigiane e industriali, laboratori e studi professionali.

Si tratta di un'occasione per sperimentare in un contesto concreto le conoscenze teoriche apprese in classe nelle diverse discipline perché diventino vere e proprie competenze. L'esperienza sul campo permette inoltre di conoscere meglio il territorio, di confrontarsi con esso, di immaginare una futura collocazione lavorativa tra le sue maglie.

Gli obiettivi formativi sono:

- arricchire l'offerta formativa con l'integrazione nel curriculum di esperienze in ambito lavorativo e di "compiti di realtà" in ottica di certificazione delle competenze;
- sviluppare forme di autoconsapevolezza in merito all'orientamento formativo;
- sviluppare capacità di analisi delle risorse del territorio;
- approfondire gli aspetti comunicativi e relazionali all'interno di una organizzazione;
- potenziare le competenze di autonomia e responsabilità.

La scuola si impegna a organizzare preliminarmente i corsi per la formazione sulla sicurezza per 12 ore a favore di tutti gli studenti, a partire dalla classe prima.

La scuola si impegna inoltre ad estendere la curricolarità per gli stage anche nei periodi di sospensione dell'attività didattica, facilitando in tal modo gli aspetti organizzativi dell'alternanza.

Agli studenti è richiesto l'impegno di attivare il proprio contesto e aiutare la scuola nel reperimento degli enti ospitanti con i quali viene stipulata la convenzione e sono redatti i singoli progetti di stage.

Sono organizzati incontri pre-stage e corsi per individuare i requisiti degli studenti che si recheranno presso i laboratori scientifici, mentre, al termine dell'attività, gli studenti sono tenuti a scrivere la propria relazione sullo stage.

L'attività di alternanza per n. 200 ore costituisce obbligo formativo e viene valutata ai sensi della L 107/2015.

Il Liceo Russell si impegna a contattare il massimo numero possibile di enti pubblici e privati che possano accogliere studenti in periodo di sospensione dell'attività didattica.

Sicurezza

Sotto il profilo organizzativo il D.Lgs. 81/2008 e il D.Lgs. 626/1994 hanno rappresentato un'autentica rivoluzione culturale del modo di concepire la salute e la sicurezza sul lavoro nella Pubblica Amministrazione e nella Scuola. Secondo lo spirito del "Testo Unico" della sicurezza D.Lgs. 81/2008, il Liceo Russell considera le prescrizioni di legge una risorsa strategica per la promozione di una cultura di salute e sicurezza sul lavoro.

È pertanto impegno del Liceo Russell gestire la sicurezza in un'ottica di sistema, diffondere la cultura della salute e della sicurezza e creare una struttura organizzativa che coinvolga attivamente una molteplicità di soggetti, sia interni che esterni. Come previsto dal testo legislativo citato, inoltre, il Liceo si impegna a una adeguata valutazione dei rischi da realizzare con analisi ricorsive sulle strutture e sulle procedure.

L'obiettivo è quello di promuovere un approccio "preventivo" tecnicamente corretto e il più possibile condiviso, non segnato da improvvisazione né da interventi "ex-post". In questa prospettiva sono definite le modalità per individuare e definire:

- responsabilità (nomine degli addetti ai vari servizi di sicurezza)
- processi (valutazione dei rischi, miglioramento nel tempo delle condizioni di salute e sicurezza, informazione, sorveglianza sanitaria, piano di emergenza e primo soccorso)
- formazione sulla sicurezza per studenti e per il personale
- risorse organizzative ed economiche.

Per la struttura di via Trento sono osservate misure di sicurezza specifiche e idonee ad un edificio complessivamente ad uso promiscuo scolastico e abitativo.

Le scelte e le azioni nell'ambito della sicurezza assumono un valore aggiunto per la scuola in qualità di agenzia educativa nel cui mandato acquistano centralità i temi della legalità e della cittadinanza.

Servizio fotocopie e stampe

Il Liceo Russell ha impostato il SW dedicato PaperCut, per il contenimento dei costi, che controlla il numero di stampe lanciate dai docenti dal proprio account di rete. Ogni unità di personale dispone di 200 stampe per ogni anno scolastico. Ogni docente ha un codice individuale per effettuare fotocopie. La prima tranche ammonta a 2000, successivamente è necessario chiedere una ricarica su apposito modulo. E' inoltre a disposizione del personale e degli studenti un fotocopiatore funzionante con card prepagate.

[indice](#)

Contatti con altri Paesi

In coerenza con il profilo formativo dell'indirizzo, nell'arco del quinquennio il Liceo garantisce ai propri studenti il contatto con ciascuno dei Paesi di cui essi studiano le lingue. A tale scopo l'Istituto, nei limiti delle risorse di cui dispone, si attiva per proporre alle famiglie valide soluzioni sul piano formativo ed educativo.

Le proposte dell'Istituto per garantire contatti con altri Paesi si possono sintetizzare come segue:

Scambi

È la modalità di contatto con l'estero che il Liceo Russell cerca di privilegiare. Può essere attivata se si verificano due condizioni: interesse di una scuola estera all'esperienza e disponibilità delle famiglie a ospitare uno studente.

I vantaggi dello scambio non sono soltanto di natura economica, ma anche formativa, poiché gli studenti hanno l'opportunità di stabilire contatti che possono essere coltivati oltre la durata dello scambio.

Soggiorni linguistici

È la frequenza, per un periodo da una a tre settimane, di un corso intensivo di lingua presso una scuola estera accreditata presso gli enti certificatori.

[indice](#)

Progetti trasversali su tematiche generali

Il Liceo Russell, nell'ottica di essenzializzare la propria offerta formativa, aggiorna ogni anno i progetti interdisciplinari in base alle risorse disponibili e li pubblica, a disposizione dell'utenza, sul sito Internet della scuola.

In particolare definisce annualmente i progetti trasversali su tematiche generali, che impegnano quindi studenti di classi diverse e possono comportare attività extrascolastiche ovvero l'acquisto di servizi da parte di esperti esterni.

[indice](#)

Progetti di classe

Il Liceo Russell, nell'ottica di essenzializzare la propria offerta formativa, stabilisce il numero massimo di progetti di classe, che si aggiungono alla partecipazione a un progetto trasversale, secondo la seguente scansione:

Progetti che impegnano solamente le ore del docente proponente (centri di interesse, argomenti particolari di studio, esplicazione di competenze particolari)	Effettuazione libera, eventualmente anche con l'intervento gratuito di esterni, con attenzione al rispetto dei piani di studio di istituto
Progetti che impegnano solamente le ore del docente proponente ma comportano attività extrascolastiche e/o utilizzo di esperti esterni a pagamento	Massimo un progetto per anno scolastico (con computo dell'attività extrascolastica nella specifica sezione del Progetto di Istituto)
a) progetti che impegnano ore di docenti diversi dal proponente, con scambi di ore interni e/o utilizzo di esperti esterni a pagamento	Massimo un progetto per anno scolastico, in alternativa a b) e c)
b) progetti del consiglio di classe, di carattere interdisciplinare, con scambi di ore interni, con eventuale attività extrascolastica e/o utilizzo di esperti esterni a pagamento	Massimo un progetto per anno scolastico (con computo dell'eventuale attività extrascolastica nella specifica sezione del Progetto di Istituto), in alternativa ad a) e c)
c) progetti del consiglio di classe, di carattere interdisciplinare, con necessità di utilizzo risorse orarie CCPL, con eventuale attività extrascolastica e/o utilizzo di esperti esterni a pagamento	Massimo un progetto per anno scolastico (con computo dell'attività extrascolastica nella specifica sezione del Progetto di Istituto), in alternativa ad a) e b)

[indice](#)

Attività extrascolastiche e teatrali

Le attività extrascolastiche organizzate dal Liceo Russell sono finalizzate al controllo in loco di ipotesi elaborate in classe; sono pertanto escluse attività a scopo turistico o ricreativo.

Fermo restando che, normalmente, i pernottamenti sono riservati ai soli viaggi di istruzione delle classi quinte, il Liceo Russell assume il principio secondo cui la complessità organizzativa di un progetto didattico trasversale, che preveda un'attività extrascolastica, è maggiore rispetto a quella della normale visita guidata. Viene prevista, pertanto, la possibilità di pernottamenti per le attività extrascolastiche di più giorni, essenziali allo svolgimento dei progetti didattici.

A ogni tipo di attività organizzata a livello di classe è posto un limite in termini di giornate a

disposizione, per evitare l'eccessiva erosione del tempo-scuola dedicato alle lezioni e con attenzione all'impatto organizzativo e ai costi a carico delle famiglie. L'attività può essere realizzata solamente in presenza di una partecipazione del 75% degli studenti della classe. Gli studenti che non partecipano alle attività extrascolastiche sono inseriti in classi contigue o parallele e sono obbligati alla frequenza. Non sono previste attività extrascolastiche nel mese di maggio e giugno, allo scopo di favorire il recupero, le verifiche e le attività valutative di fine anno. Ogni classe del Liceo Russell dispone dei seguenti numeri di giornate da dedicare a lezioni itineranti, visite guidate e viaggi di istruzione:

Anno di corso	giorni	Pernottamenti	TOTALE (giorni)
CL.PRIME	2	0	2
CL.SECONDE	2	0	2
CL.TERZE	2	0	2
CL.QUARTE	2	0	2
CL.QUINTE	8	5	8

Compatibilmente con le risorse a disposizione, alle giornate sopra indicate possono aggiungersi fino a 3 giorni per altre attività extrascolastiche e teatrali: il numero totale a disposizione di ogni classe è, pertanto, di 5 giornate.

Per le classi quinte il limite complessivo è 11 giornate: 6 giorni di viaggio di istruzione + 2 giorni di visite guidate + 3 giorni di altre attività.

Le attività teatrali in orario scolastico presso l'auditorium incidono nel computo totale per mezza giornata (0,5 giorni); non sono incluse nel computo totale le lezioni itineranti (comunque al massimo 2); i progetti speciali promossi dai consigli di classe possono prevedere fino a un massimo di 2 pernottamenti.

[indice](#)

Certificazioni linguistiche - certificazioni EIPASS

Il Liceo Russell organizza corsi specifici per il conseguimento delle certificazioni internazionali nelle lingue straniere studiate nell'istituto: Inglese, Spagnolo, Tedesco.

Il Liceo Russell ha inoltre attivato la convenzione con il Test Center dell'università di Trento per il conseguimento della certificazione EIPASS, che attesta la formazione relativa alle abilità informatiche di base.

[indice](#)

Integrazione degli studenti stranieri

A favore dell'integrazione degli studenti stranieri, nel rispetto del C.M. 1/03/2006, art. 8, il Liceo si impegna a:

- curare l'inserimento dello studente valutando i dati a disposizione e le richieste ed aspettative dell'interessato e della famiglia;
- concordare una adeguata programmazione individualizzata, rispondente ai bisogni linguistici dell'allievo;
- stabilire modalità di valutazione che, assumendo come punto di riferimento i livelli di partenza dello studente, ne misurino le competenze in uscita sulla base del percorso compiuto e del raggiungimento degli obiettivi prefissati, prescindendo dagli standard comuni, secondo quanto stabilito dal DPR 22/06/2009 n. 122;

- attivare corsi di Italiano L2 di livello adeguato ai bisogni linguistici degli alunni di madrelingua non italiana, anche appoggiandosi alla rete di scuole della zona.

[indice](#)

L'inclusione degli studenti con BES o con DSA

L'inclusione degli studenti che presentano bisogni educativi speciali o disturbi specifici dell'apprendimento viene assicurata nel rispetto dell'articolo 3 della Costituzione, della Legge quadro n. 104/92 e del Regolamento provinciale in materia di bisogni educativi speciali. Tali alunni ricevono l'istruzione all'interno delle classi comuni e hanno diritto a un sostegno specifico, attraverso l'assegnazione di insegnanti di sostegno e assistenti educatori in relazione alla tipologia del bisogno speciale o della disabilità.

L'istituto si impegna a creare un clima relazionale e una rete di interventi mirati ad accrescere i processi di partecipazione, integrazione e apprendimento attraverso:

- l'elaborazione di progetti didattici individualizzati per alunni con certificazione dei Servizi Sanitari;
- l'organizzazione del sostegno per alunni costretti a casa per lunghi periodi, utilizzando anche strumenti informatici (piattaforma e lezione a distanza);
- la definizione di modalità di recupero differenziato nel tempo al momento del rientro a scuola degli stessi alunni;
- il coinvolgimento delle famiglie e di personale esperto nel caso di particolari difficoltà comportamentali o cognitive riscontrate dai docenti e non certificate.

[indice](#)

Accesso e fruizione del servizio scolastico - dematerializzazione

Il Liceo Russell cerca di facilitare l'accesso e la fruibilità delle proprie strutture e dei propri servizi sia agli studenti iscritti sia a realtà esterne alla scuola, avvalendosi a questo scopo anche e soprattutto delle nuove tecnologie informatiche, utilizzandole come supporto, allargamento e potenziamento dell'offerta.

Il Liceo Russell organizza una modalità di comunicazione preventiva degli esiti di non ammissione alla classe successiva, che viene curata dalla segreteria dell'Istituto.

Nei confronti degli studenti per i quali sono state rilevate una o più carenze formative, la scuola comunica alle famiglie le decisioni assunte dal consiglio di classe, indicando le specifiche carenze e i voti proposti in sede di scrutinio nelle discipline nelle quali l'alunno abbia carenze. Contestualmente vengono comunicati gli interventi didattici, finalizzati al recupero delle carenze, che la scuola è tenuta a concludere entro il mese di settembre, nonché le modalità e i tempi delle relative verifiche.

Il Liceo si avvale di registro elettronico di classe e del singolo docente: il registro è consultabile da parte di alunni e genitori direttamente da casa, all'indirizzo Internet www.didanet.eu.

Il Liceo favorisce un sistema di comunicazione attraverso la posta elettronica e Internet: tutto il personale dell'istituto e tutte le famiglie degli alunni hanno un indirizzo email personale, a cui sono inviate le comunicazioni ufficiali.

Insegnanti e alunni, inoltre, hanno la possibilità di servirsi per la didattica delle principali risorse messe a disposizione da Google per le scuole (Google Apps, piattaforma Classroom, cloud Drive).

[indice](#)

Verifica e valutazione

Il Liceo Russell attribuisce un ruolo fondamentale alla sistematica analisi e verifica dell'attuazione

del Progetto d'Istituto e della sua conformità agli obiettivi prefissati. Il caposaldo fondamentale su cui si basa la valutazione di Istituto è il principio della misurabilità.

L'Istituto si impegna all'analisi e all'autovalidazione ragionata dei percorsi e degli obiettivi formativi e di sistema dei risultati raggiunti. La valutazione si articola su tre livelli:

- Autoanalisi interna a cura del Nucleo Interno di Valutazione (NIV);
- Valutazione di sistema (dati inviati al Sistema trentino di Valutazione);
- Adesione alle iniziative di valutazione esterna provinciali e nazionali;
- Analisi degli esiti delle prove standardizzate (INVALSI, PISA) per l'individuazione dei punti deboli della progettazione didattica e per la ri-progettazione.

[indice](#)

Patto educativo di corresponsabilità

L'effettivo coinvolgimento di studenti e genitori nella vita della scuola è indispensabile per la costruzione di un favorevole clima educativo. Tale impegno non può limitarsi alle forme di partecipazione rappresentativa previste per legge (assemblee, consulta, rappresentanza nei consigli di classe e dell'Istituzione), ma deve manifestarsi in un costante esercizio di consapevolezza dei propri diritti e di contestuale rispetto dei doveri, coinvolgendo ciascun membro della comunità scolastica in una continua assunzione di responsabilità. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti e il Patto educativo di corresponsabilità, sottoscritto al momento dell'iscrizione dai genitori affidatari e dal Dirigente scolastico, rafforzano il rapporto scuola-studenti-genitori, sollecitando i contraenti alla condivisione dei contenuti e al rispetto degli impegni presi, come esplicitato nella Carta dei Servizi.

Il Liceo Russell adotta il seguente testo:

PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ

Con l'art. 5 bis dello Statuto delle studentesse e degli studenti viene introdotto un impegno, sottoscritto dai genitori e dagli studenti al momento dell'iscrizione, da condividere con la scuola sui nuclei fondanti dell'azione educativa. Compito preminente della scuola è educare mediante lo studio, l'acquisizione delle conoscenze e lo sviluppo della coscienza civile e a questo principio deve essere improntata anche qualsiasi azione disciplinare. La scuola è una comunità di dialogo, di ricerca, di esperienza sociale, informata ai valori democratici e volta alla crescita della persona in tutte le sue dimensioni. In essa, ognuno opera con pari dignità e nella diversità dei ruoli per garantire lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno, la realizzazione del diritto allo studio e la formazione alla cittadinanza (art. 1 – commi 1 e 2 D.P.R. 249/98). Questo Istituto, in piena sintonia con quanto premesso, propone il seguente Patto educativo di corresponsabilità, finalizzato a definire in maniera puntuale e condivisa, diritti e doveri nel rapporto tra istituzione scolastica autonoma, famiglie e studenti. Il rispetto di tale Patto costituisce la condizione indispensabile per costruire un rapporto di fiducia reciproca, per potenziare le finalità dell'Offerta Formativa e per guidare gli studenti al successo scolastico.

L'ISTITUZIONE SCOLASTICA SI IMPEGNA A:

- *rispettare e valorizzare la libera espressione di ciascuno, favorendo il confronto dialettico sia su problematiche scolastiche che extrascolastiche;*
- *rispettare, nella dinamica insegnamento/apprendimento, le modalità, i tempi e i ritmi propri di ciascuna persona intesa nella sua singolarità e unicità;*
- *promuovere la formazione di una maturità in grado di porre lo studente nelle condizioni di operare scelte autonome e responsabili;*

- *sviluppare l'azione didattica nel più scrupoloso rispetto dei contenuti del Progetto di Istituto; • garantire una valutazione trasparente, tempestiva e formativa delle prove scritte, grafiche e orali guidata da criteri e indicatori condivisi;*
- *garantire il diritto dello studente alla riservatezza in tutti gli ambiti sensibili;*
- *pubblicizzare tempestivamente, anche tramite il sito web, tutte le possibilità di aiuti economici (borse di studio, opportunità formative, viaggi...) offerte agli studenti e le modalità per ottenerli.*
- *interagire con gli Enti territoriali per garantire sostegno e assistenza;*
- *usare un linguaggio ed un abbigliamento consoni all'ambiente educativo.*

I GENITORI SI IMPEGNANO A:

- *conoscere il Progetto di Istituto della scuola e il Regolamento di Istituto; • sostenere e controllare i propri figli nel rispetto degli impegni scolastici;*
- *informare la scuola di eventuali problematiche che possono avere ripercussioni nell'andamento scolastico dello studente;*
- *giustificare tempestivamente le assenze nel giorno di rientro;*
- *vigilare sulla puntualità dell'ingresso a scuola, nella consapevolezza che eventuali ritardi saranno trattati sulla base di quanto indicato dal Regolamento di Istituto;*
- *non chiedere, se non in caso di effettiva necessità e urgenza, permessi di entrate posticipate e uscite anticipate, come indicato dal Regolamento di Istituto;*
- *invitare il figlio a non fare uso di cellulari o altri dispositivi elettronici in classe;*
- *intervenire e collaborare con l'istituzione scolastica in caso di scarso profitto e/o di indisciplina;*
- *tenersi costantemente informati, anche attraverso la consultazione del registro elettronico, sull'andamento didattico - disciplinare dei propri figli;*
- *rimborsare alla scuola eventuali danni di cui venga accertata la responsabilità dolosa.*

GLI STUDENTI SI IMPEGNANO A:

- *fruire delle opportunità di apprendimento offerte dall'istituzione scolastica;*
- *prendere coscienza dei personali diritti e doveri (All. 2 al Regolamento di Istituto);*
- *conoscere il Regolamento di Istituto;*
- *presentarsi con puntualità alle lezioni;*
- *assicurare la frequenza scolastica delle attività curricolari, extracurricolari prescelte e dei corsi di recupero e di eccellenza;*
- *ridurre ai casi di reale necessità le assenze, gli ingressi in ritardo e le uscite in anticipo;*
- *spegnere tutti i dispositivi elettronici non consentiti durante le ore di lezione;*
- *tenere un contegno corretto e rispettoso nei confronti di tutto il personale della scuola, dei propri compagni e promuovere l'integrazione tra tutte le componenti;*
- *rispettare ambienti e attrezzature;*
- *seguire con attenzione le lezioni e intervenire in modo pertinente, contribuendo alla crescita culturale con le proprie conoscenze ed esperienze;*
- *usare un linguaggio e un abbigliamento consoni all'ambiente educativo.*