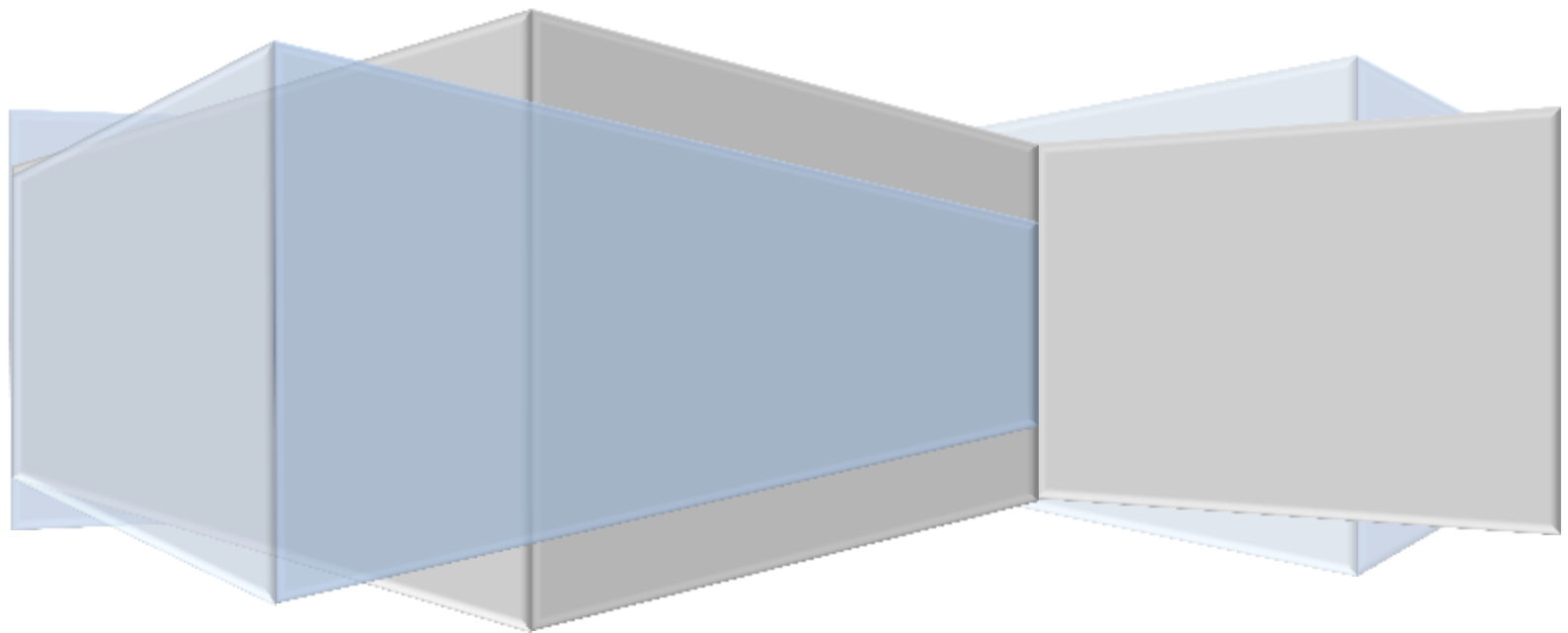


**PROGETTO ALTERNANZA SCUOLA LAVORO  
PER LE CLASSI TERZE  
(e quadro riassuntivo tirocinio classi  
quarte)  
2016/2017**

Allegato 2 al verbale del collegio docenti n. 2 del 16 settembre 2016

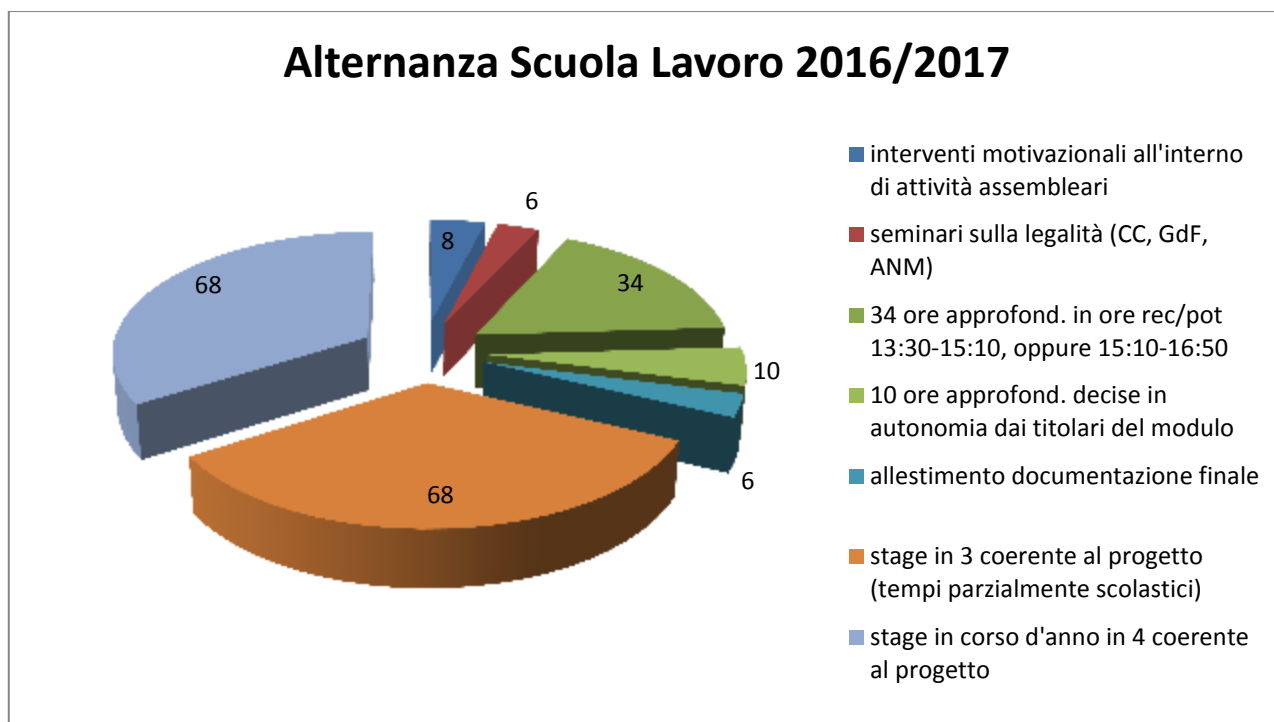


.....	2
ASPETTI GENERALI E COMPETENZE ATTESE .....	3
ATTIVITÀ PROPEDEUTICHE CHE SI SVOLGONO A SCUOLA .....	4
PANORAMICA DI POSSIBILI ATTIVITA' DI APPROFONDIMENTO DA EFFETTUARSI A SCUOLA.....	5
ATTIVITÀ DI STAGE, COERENTI CON LE ATTIVITA' SVOLTE A SCUOLA .....	5
IPOTESI DI ATTIVITA' PRESSO ENTI, IN COERENZA CON LE ATTIVITA' SVOLTE A SCUOLA .....	6
IPOTESI DI ATTIVITA' PRESSO ENTI ALL'ESTERO – SPAGNA E GERMANIA .....	7
CALENDARIO RIASSUNTIVO TIROCINIO CURRICOLARE 2016/2017 .....	7
IPOTESI DI ATTIVITA' A SCUOLA, IN COERENZA CON LE ATTIVITA' DI STAGE .....	7
44 ORE PER IL LICEO CLASSICO, ATTRAVERSO COOPERATIVA FORMATIVA SCOLASTICA .....	7
44 ORE PER IL LICEO SCIENTIFICO FUTURE CLASSI 3ASO – 3BDL -3C - 3D .....	8
Percorso A "La foresta sommersa del lago di Tovel: alla scoperta di nuove figure professionali e nuove tecnologie al servizio della ricerca" STUDENTI ISCRITTI N. 13.....	8
Percorso B Attività B1 "microbiologia e tecniche di laboratorio" STUDENTI ISCRITTI N. 26.....	9
Percorso B Attività B2 "laboratorio di orticoltura - ortolando" STUDENTI ISCRITTI N. 6 .....	10
Percorso B Attività B3 "risorsa acqua ed inquinamento". Un approccio ambientale tecnico-scientifico ed analitico STUDENTI ISCRITTI N. 13.....	10
Percorso C (Festival della Filosofia) e D (Laboratorio storico) parte comune STUDENTI ISCRITTI N. 9 .....	11
C - Organizzazione Festival della Filosofia .....	11
D - Organizzazione di un attività culturale presso il Mulino Ruatti - Catalogazione di oggetti e preparazione guida museo - Attività didattica rivolta ai bambini. <b>Attività non organizzata per assenza di iscritti</b> .....	12
44 ORE PER IL LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO - SOCIALE, ATTRAVERSO COOPERATIVA FORMATIVA SCOLASTICA .....	12
"LEGALITÀ e CITTADINANZA ATTIVA" .....	12
PERCORSO A: LEGALITA' .....	13
PERCORSO B: WELFARE AZIENDALE.....	13
PERCORSO C: BILANCIO SOCIALE .....	13
PERCORSO D: VOLONTARIATO (COMUNE A SCIENZE UMANE).....	13
44 ORE PER IL LICEO DELLE SCIENZE UMANE ATTRAVERSO COOPERATIVA FORMATIVA SCOLASTICA .....	13
PERCORSO A: PEDAGOGICO E DIDATTICO .....	13
FASE 1: Livello Teorico .....	13
FASE 2: Stage intensivo .....	13
FASE 3: Revisione e Valutazione.....	13
PERCORSO B: VOLONTARIATO.....	13
PERCORSO C: WELFARE AZIENDALE.....	14
PERCORSO D: MENTORING (SPECIFICO PER 3UB).....	14
44 ORE PER IL LICEO LINGUISTICO (anche per altri indirizzi) .....	15
LA FORESTA SOMMERSA DEL LAGO DI TOVEL: FORMAZIONE DI GUIDE PER IL CENTRO VISITATORI DEL PARCO NATURALE ADAMELLO - BRENTA.....	15
DECLINAZIONE DELLE ATTIVITA' TEMPI E PROCEDURE .....	16
LE ARTI FIGURATIVE NELLE VALLI DEL NOCE NEL XV E XVI SECOLO FORMAZIONE DELLA FIGURA DI GUIDA.....	17
DECLINAZIONE DELLE ATTIVITA' TEMPI E PROCEDURE.....	17
PROGETTO "DIVERSAMENTE GIOVANI A LEZIONE DI INGLESE" .....	19
VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA ASL .....	19
APPENDICE METODOLOGICA STRUTTURA GENERALE DI PROGETTO, INDICATORI DI QUALITÀ E TARGET .....	20
FASI DI LAVORO.....	20
INDICATORI DI QUALITÀ .....	20

## PROGETTO ALTERNANZA SCUOLA LAVORO PER LE CLASSI TERZE 2016/2017

### ASPETTI GENERALI E COMPETENZE ATTESE

Le 200 ore di Alternanza Scuola Lavoro (ASL) si effettuano, per le classi terze 2016/2017, entro il 2018/2019, ma è intenzione della scuola esaurire il monte ore nel 2017/2018, in modo da lasciare ore residuali di attività per la classe quinta per la redazione di un sintetico "rapporto di alternanza" individuale. L'alternanza si esplica secondo queste modalità: circa un terzo delle ore per attività interne alla scuola e circa due terzi delle ore per attività di stage esterno. Si persegue, per quanto possibile, una logica di coerenza interna e di attinenza delle attività rispetto ai quattro indirizzi liceali del Russell. Le attività a carattere generale sono quelle assembleari e i seminari tematici.



3

Il progetto ASL intende concorrere a sviluppare queste competenze trasversali.

COMPETENZE	TERZO ANNO	QUARTO ANNO	QUINTO ANNO
GESTIONE INFORMAZIONI	Raccogliere le informazioni pertinenti per un compito dato (da docente, da tecnico laboratorio, tutor, a casa)	Elaborare e presentare le informazioni organizzate per uno scopo	Elaborare un progetto autonomo con le informazioni raccolte nei contesti dell'aula, laboratorio e casa.
RELAZIONI E COMPORTAMENTI	Accettare (condividere) l'attività assegnata nel gruppo nei contesti dell'aula, laboratorio, tirocinio e casa.	Lavorare in gruppo dando il proprio contributo nei contesti dell'aula, laboratorio, tirocinio e casa.	Analizzare criticamente il percorso confrontandosi anche con i tutor, compagni, docenti.
ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	Mantenere l'attenzione sull'obiettivo. Organizzare spazi e tempi nei contesti dell'aula, laboratorio, tirocinio.	Pianificare autonomamente gli spazi ed i tempi di lavoro, dato l'obiettivo, con una supervisione, nei contesti dell'aula, laboratorio, tirocinio e casa.	Gestire i problemi e gli imprevisti nell'organizzazione del lavoro nei contesti dell'aula, laboratorio e casa.

GESTIONE RISORSE	Acquisire consapevolezza delle risorse materiali ed immateriali	Usare con efficienza ed efficacia le risorse in un'ottica di sostenibilità, nei contesti dell'aula, laboratorio, tirocinio e casa.	Proporre soluzioni in una logica di riduzione degli sprechi nei contesti dell'aula, laboratorio e casa.
COMPETENZA SPECIFICA PER COOPERATIVE SOCIALI DI LAVORO	TERZO ANNO	QUARTO ANNO	QUINTO ANNO
VALORI COOPERATIVI	Riconoscere i ruoli degli attori all'interno delle realtà cogliendone i diversi bisogni	Cogliere le dinamiche di collaborazione, di creazione e soluzione di conflitti	Progettare in modo autonomo una rilettura/riscrittura delle relazioni

La declinazione delle competenze andrà perfezionata gradualmente attraverso i contatti e gli scambi di informazioni tra i tutor scolastici e i tutor aziendali.

[sommario](#)

**ATTIVITÀ PROPEDEUTICHE CHE SI SVOLGONO A SCUOLA**

a) Interventi motivazionali all'interno di attività assembleari sull'impegno civile con valorizzazione delle attività proposte all'interno delle assemblee di istituto: **8 ore**

b) Seminari sulla legalità con Carabinieri, Guardia di Finanza e Associazione Nazionale Magistrati, in orario antimeridiano (oppure dalle 14:00 alle 16:00, in relazione alla disponibilità dei relatori): **6 ore**

DATA	TEMA INCONTRO	SOGGETTO INVITATO	ORE
08/11/2016	Fiscalità ed evasione fiscale	Guardia di Finanza	2
14/12/2016	Legalità e lavoro; il lavoro nero	Arma dei Carabinieri	2
26/01/2017	Educazione alla legalità	Associazione Nazionale Magistrati	2

c) Approfondimenti. Si tratta di attività, più avanti specificate, da svolgersi a seconda del tipo di Liceo, in diverse aree di interesse. I tempi di effettuazione sono nelle due ore di potenziamento (ex rec/pot) a partire da novembre: **44 ore**

L'organico per le classi terze è reso funzionale alle attività ASL, per quanto possibile, come da progetto di istituto.

La scuola inserirà in un data base le attività frequentate da ciascuno studente, in modo da avere un monitoraggio continuo della situazione.

Per il Liceo delle Scienze umane, per il Liceo delle Scienze umane opzione economico sociale e per il Liceo classico si prevede la costituzione di una COOPERATIVA FORMATIVA SCOLASTICA patrocinata dalla Federazione Trentina delle Cooperative.

Per quattro classi (3UA, 3UB, 3UC e 3CA) si prevedono pertanto i seguenti interventi specialistici condotti da esperti della Federazione:

28/09/2016	PRESENTAZIONE CFS TERZE SC. UMANE E CLASSICO (3UC +3CA) - (3UA+3UB)	10:00	12:00	13:30	15:30
26/10/2016	AFFIANCAMENTO PROGETTAZIONE TERZE SC. UMANE E CLASSICO (3UA+3UB) - (3UC +3CA)	10:00	12:00	13:30	15:30
02/11/2016	VALUTAZIONE COMPETENZE IN ENTRATA SC. UMANE E CLASSICO (3UC +3CA) (3UA+3UB)	10:00	12:00	13:30	15:30
26/04/2017	VALUTAZIONE COMPETENZE IN USCITA TERZE SC. UMANE E CLASSICO (3UA+3UB) - (3UC +3CA)	08:00	12:00	13:30	16:00

[sommario](#)

PANORAMICA DI POSSIBILI ATTIVITA' DI APPROFONDIMENTO DA EFFETTUARSI A SCUOLA

LICEO	AREA DI LAVORO
Classico	Giornalino scolastico, Annuario Radio Russell, collaborazione con radio e TV locali Allestimento siti Internet per privati o aziende Allestimento di spettacoli teatrali
Linguistico	Traduzioni di testi per enti o imprese Stesura testi e effettuazione di guide museali culturali, anche in lingua straniera (es. Palazzo Assessorile)
Scientifico	Produzione e analisi di alimenti o sostanze Allestimento pannelli illustrativi in più lingue per il materiale della mostra sul Cuoio (donazione Dusini) Approfondimenti in merito ad aspetti legali o commerciali Allestimento semplici campagne pubblicitarie (es. pubblicità progresso)
Scienze umane	Riordino e gestione servizi di Biblioteca (es. lettura animata per bambini) Attività associazionistica a livello di classe o di gruppo E-commerce manufatti (produzione e vendita <i>gadgets</i> di promozione dell'identità della scuola) Servizi di <i>baby sitter</i> e assistenza compiti per alunni scuola primaria e secondaria di primo grado Servizio di cineforum per anziani Sostegno informatico per anziani

5

d) Allestimento relazioni ASL in classe quinta **6 ore**

[sommario](#)

ATTIVITÀ DI STAGE, COERENTI CON LE ATTIVITA' SVOLTE A SCUOLA

Queste attività si svolgono presso enti indicativamente due settimane nel 2016/2017 **68 ore** e due settimane nel 2017/2018 **68 ORE**

a. Le **68 ore** di stage in classe terza comprendono il contatto preliminare con gli enti e quelle necessarie allo studente per la stesura della relazione intermedia di tirocinio. Il periodo di svolgimento delle attività di tirocinio curricolare è nelle prime due settimane di vacanza estiva, oppure nell'ultima settimana di lezione e nella prima di vacanza estiva. Per le attività svolte all'estero (Bad Kötzting, Germania) il periodo individuato è dal 19 giugno al 2 luglio 2017.

b. Le **68 ore** di stage in classe quarta, nel 2017/2018, si svolgeranno nel corso dell'attività didattica, secondo lo schema finora utilizzato presso il Liceo Russell. Le classi quarte 2016/2017 avranno lo stage in questi periodi: dal 10 al 21 ottobre 2016 per le classi 4 ADL/ASO - 4D; dal 6 al 18 marzo 2017 per le classi 4C - 4LA - 4LB - 4UB; dal 20 aprile al 4 maggio 2017 per le classi 4BDL - 4UC - 4UA - 4CA.

[sommario](#)

IPOSTESI DI ATTIVITA' PRESSO ENTI, IN COERENZA CON LE ATTIVITA' SVOLTE A SCUOLA

ENTI	PROGETTI POTENZIALI	INDIRIZZI
UNIVERSITA'	Progetti di ricerca (Laboratori scientifici – Mesiano)	Scientifico + doppia lingua, scienze applicate, classico
	Percorsi di legalità ( Giurisprudenza e sociologia)	SU opzione
	Metodologia della ricerca (sociologia)	SU e SU opzione
	Lettere (archeologia, beni culturali..)	Classico
TRIBUNALE	Supporto al settore amministrativo (dove non effettuano tirocinio gli studenti di Giurisprudenza)	Tutti gli indirizzi
CAMERA CIVILE – CAMERA PENALE	Progetto di istruzione simulata di pratiche e processi (presso gli studi)	Tutti gli indirizzi
ORDINE DEGLI AVVOCATI - TRENTO	Progetto di Istruzione simulata di pratiche e processi (presso gli studi)	Tutti gli indirizzi
ANM	Progetti per la peer education	Tutti gli indirizzi
BENI CULTURALI	Mappatura beni artistici, beni da restaurare, promozione	Classico
FBK	Progetti di ricerca	Scientifico + doppia lingua, scienze applicate, classico
LABORATORI PRIVATI	Progetti di ricerca (anche siti web)	Scientifico + doppia lingua, scienze applicate, classico
FUNIVIE	Traduzioni – attività di promozione – aggiornamento sito web	Linguistico
ASSOCIAZIONE ALBERGATORI TRENTO	Traduzioni – attività di promozione e accoglienza - aggiornamento siti web	Linguistico
VOLONTARIATO	Promozione (Emergency, AVIS, ADMO....) Accoglienza e promozione (coop. Sociali, Caritas..) Animazione (RSA, coop. Sociali) Ambiente e territorio (Parco, coop sociali per gestione verde..)	Tutti gli indirizzi
ESTERO	Camere di commercio D, A, GB Stage a Bad Kötzing (Bayern)	Linguistico o alunni di altro indirizzo con certificazione linguistica
CONFINDUSTRIA	Progetto TU SEI (welfare aziendale – bilancio sociale...)	SU e SU opzione
FEDERAZIONE TRENTINA COOP	Costituzione di cooperative per commesse da coop esterne (bilancio sociale, progetti di promozione a tema per biblioteche, comuni, comunità di valle, Parco dello Stelvio, radio....), redazione Annuario	Tutti gli indirizzi
SCUOLE INFANZIA E IC	Progetti nelle scuole (progettazione e partecipazione)	SU e SU opzione
QUOTIDIANI LOCALI	Assistenza e collaborazione in redazione giornalino scolastico	Tutti gli indirizzi
ASSOCIAZIONI SPORTIVE	Progetti per la promozione nelle scuole (anche di Peer Education)	Tutti gli indirizzi
UNIVERSITA' DELLA TERZA	Progettazione e tenuta corsi (base) di informatica	SU e SU opzione

ETA'	e lingue straniere	Linguistico
PROGETTO EDITORIA	Realizzazione di una pubblicazione relativa alla mappatura di beni storici – architettonici in collaborazione con Elcograf (parte tecnica), Arc Team (parte archeologica per classico e tecnologica per le scienze applicate)	Classico ( Archeologia e arte) Scienze applicate (progettazione drone per la mappatura) Scienze umane opzione (parte creativa)

**IPOSTESI DI ATTIVITA' PRESSO ENTI ALL'ESTERO – SPAGNA E GERMANIA**

Il tirocinio a carattere linguistico in Spagna può interessare quasi esclusivamente studenti del Liceo linguistico, che studiano Spagnolo quale terza lingua. Lo stage potrà essere svolto già nel tardo inverno 2017, dal 6 al 17 marzo 2017, in collaborazione con la Camera di Commercio di Madrid, per le classi quarte 2016/2017. Queste classi, pur non essendo comprese specificatamente in questo progetto ASL, sono caratterizzate da una massiccia partecipazione al quarto anno all'estero, motivo per il quale si ritiene di poter offrire, in alternativa allo stage curricolare presso enti provinciali, la possibilità di un'immersione all'estero in ambiente ispanofono.

Per le classi terze 2016/2017 è invece prevista l'offerta di un tirocinio a partecipazione libera a Bad Kötzing (Baviera) dal 19 giugno al 1° luglio 2017.

[sommario](#)

**CALENDARIO RIASSUNTIVO TIROCINIO CURRICOLARE 2016/2017**

10 – 21 OTTOBRE 2016	4ADL/ASO - 4D
06 – 17 MARZO 2017	4C – 4UB - 4LA – 4LB (PER LINGUISTICO ANCHE IN SPAGNA - MADRID)
27 MARZO – 8 APRILE 2017	4BDL – 4UC – 4UA - 4CA
05 – 17 GIUGNO 2017	TIROCINIO CLASSI TERZE
19 GIUGNO – 01 LUGLIO 2017	TIROCINIO LINGUISTICO IN GERMANIA - BAD KÖTZTING

[sommario](#)

**IPOSTESI DI ATTIVITA' A SCUOLA, IN COERENZA CON LE ATTIVITA' DI STAGE**

[sommario](#)

**44 ORE PER IL LICEO CLASSICO, ATTRAVERSO COOPERATIVA FORMATIVA SCOLASTICA**

Progetto con Federazione trentina Cooperazione, Elcograf Cles e Cassa rurale di Tuenno (per archivio) su commissione della Cooperativa SCRIPTA

- ✓ Modello generale ricavato da master in editoria e da corsi AIE.
- ✓ Comitato scientifico: esperti settore editoria
- ✓ Gli studenti devono identificare gli indirizzi strategici dell'impresa al fine di elaborare il business plan.
- Progettazione di una start-up entro giugno 2017
- Organizzazione in forma laboratoriale di un'impresa del settore culturale, esperienza da cui possono apprendere molto del mondo del lavoro, di innovazione anche con le nuove tecnologie, di utilizzo dei social ecc.
- Attenzione al settore Comunicazione (non solo Marketing), che consente un buon aggancio con la didattica della scrittura e dell'esposizione orale o mediata.

**Attività:**

Corso volto a favorire la conoscenza del manoscritto con particolare attenzione agli aspetti gestionali e catalografici.

Le linee direttrici prevedono: una serie di lezioni frontali specificamente orientate (Paleografia / Codicologia / Storia del Libro / Utilizzo e gestione dei Fondi Manoscritti)

- Possibilità di affrontare i concetti di "origine" e "provenienza" dei manoscritti sia sotto il rispetto teorico che come trattamento catalografico.
- Significato di databile/datato, analisi degli elementi significativi offerti dai manoscritti, all'ausilio offerto dai repertori.
- Un contatto diretto con queste problematiche davanti a documenti, stampe e manoscritti presso il Museo Diocesano Trentino.

Prove di immissione nelle banche dati S.I.S.M.E.L. (<http://www.mirabileweb.it/>)

EVENTUALE PROSECUZIONE IN QUARTA

10 ore (da febbraio a giugno)

La mia casa editrice:

Formazione sulle figure professionali

Definizione delle figure professionali :

Il redattore editoriale

Il correttore di bozze

Il traduttore editoriale

Il grafico editoriale

L'illustratore

Il tipografo

L'addetto stampa

Pubblicazione: annuario – raccolte lavori biennio – ecc.

Pubblicazione: [http://ilmiolibro.kataweb.it/pubblicare-un-libro/?refresh\\_ce](http://ilmiolibro.kataweb.it/pubblicare-un-libro/?refresh_ce)

sommario

8

44 ORE PER IL LICEO SCIENTIFICO FUTURE CLASSI 3ASO – 3BDL -3C - 3D

Percorso A "La foresta sommersa del lago di Tovel: alla scoperta di nuove figure professionali e nuove tecnologie al servizio della ricerca" STUDENTI ISCRITTI N. 13		
prof. Camagna – prof. Widmann		tempi
Tema: la dendrocronologia come strumento al servizio della Grande Guerra: sul fondo del laghetto del Mandrone giace una barca realizzata dal battaglione Edolo del contingente italiano nel corso degli aspri combattimenti della Prima Guerra Mondiale.		
Parte zero	In occasione dell'uscita annuale presso il rifugio Mandrone i ragazzi potrebbero prendere parte alle operazioni di rilievo dell'imbarcazione sul fondo del lago dove i sommozzatori preleveranno un campione del legno per poter effettuare un'analisi dendrocronologica. Le attività saranno precedute da un seminario, prima a scuola e in seguito in loco, tenuto dal prof. Giovanni Widmann, che si occuperà delle vicende relative alla guerra combattuta sui gruppi dell'Adamello e Presanella.	Sett. 2016 2h seminario a scuola 2g di lavoro con pernottamento presso il rifugio Città di Trento
Parte prima	Tema 1: <u>storia del lago e morfologia del territorio della valle di Tovel</u> (relatore: arch. Camagna) Tema 2: <u>tecniche di rilievo in superficie e sul fondale e nuove tecnologie</u> (relatori: dott. Alessandro Bezzi, dott. Luca Bezzi dell'Arc-Team) Tema 3: <u>la dendrocronologia</u> (relatori: dott. Mauro Bernabei, dott. Jarno Bontadi) Lavoro di gruppo team 1: si occuperà della storia del lago e morfologia del territorio della valle di Tovel team 2: si occuperà delle tecniche di rilievo in superficie e sul fondale e delle nuove tecnologie team 3: si occuperà della Dendrocronologia e delle sue applicazioni	15 h (nov. 2016 – gen. 2017)
Parte seconda	Lo scopo e l'obiettivo del lavoro consisterà nel realizzare: una sintesi storica degli avvenimenti contestuali alla realizzazione del manufatto ligneo; una realizzazione della barca mediante stampante 3D; l'analisi dendrocronologica di un campione del legno dell'imbarcazione e la sua datazione.	28/30 h
Stage nel periodo fine maggio- giugno		2 settimane

Studenti partecipanti

BORGHESI DANIELE	2A	GASPERI MASSIMO	2D
TORRESANI ISABEL	2A	SLANZI MARCO	2D
CORAZZOLLA GIANLUCA	2B	CROTTI LEONARDO	2E
MARINOLLI DAVIDE	2B	PONTARA NICOLA	2E
GERVASI FEDERICO	2C	STANCHINA RICCARDO	2E
PANIZZA ANNA	2C		
ZUCAL MARIO*	2C	*non partecipa all'uscita sul Mandrone il 4-5 settembre	
CALLIARI MATTEO	2D		

[sommario](#)

Percorso B Attività B1 "microbiologia e tecniche di laboratorio" STUDENTI ISCRITTI N. 26		
prof. Filippi – prof. Gambaretto – prof. Gasperini		tempi
L'obiettivo è di fornire delle conoscenze e competenze per meglio affrontare l'esperienza di stage nei laboratori. A tal fine, per gli studenti del terzo anno, si prevedono degli incontri con degli esperti esterni per far conoscere gli ambiti scientifici e le tematiche in cui saranno svolti i tirocini didattici.		
Parte prima.	Formazione in classe: microbiologia – igiene – controllo qualità – tecniche di laboratorio	30/35 h
Parte seconda.	Incontri con esperti esterni sulle seguenti tematiche: Igiene alimenti - Lotta biologica - Controllo di qualità - Biotecnologie - Analisi acque - Biobanca.	12h
	Visite guidate (tipo APPA, Depuratore, Loacker etc).	
	Stage nei laboratori nel periodo fine maggio-prima di giugno	2 settimane

9

#### Studenti partecipanti

BERTOLDI DENISE	2A	COVA GRETA	2C	PEDRI LORENZO	2D
ERLICHER VALENTINA	2A	LEONARDI DAVIDE	2C	TELL FILIPPO	2D
MORESCHINI LARA	2A	OSSANNA VITTORIA	2C	VAUALL MARWA	2D
STEFANOLLI ALICE	2A	PAOLI GIANLUCA	2C	FACINELLI GAIA	2E
VICENZI ANDREA	2A	PIFFER SILVIA	2C	GABARDI SILVIA	2E
PIZZINI TATIANA	2B	STANCHINA ELISA	2C	MAINES FABIANA	2E
STRINGARI MADDALENA	2B	ZAMBIASI MATTIA	2C		
UEZ ILENIA	2B	DELPERO SAMUELE	2D		
BONVICIN NICCOLO'	2C	LORENZETTI ANDREA	2D		
BRENTARI MATTEO	2C	MENGHINI THOMAS	2D		

[sommario](#)

Percorso B Attività B2 "laboratorio di orticoltura - ortolando" STUDENTI ISCRITTI N. 6		
prof. Chini– prof. Gasperini		tempi
L'ipotesi progettuale parte dalla constatazione dell'esistenza di una modesta superficie, collocata sopra l'atrio dell'Auditorium, che può essere utilizzata come laboratorio sperimentale pratico di orticoltura ( finora è stata saltuariamente utilizzata a questo scopo dalle classi del prof. Chini e lo scorso anno anche da una classe del prof. Gasperini). Questa possibilità pratica può essere inglobata in un percorso didattico di carattere teorico, pratico, sperimentale ed organizzativo; ed in particolare si possono prevedere le seguenti fasi.		
fase a	Inquadramento teorico-pratico degli organismi vegetali ( studio della botanica) con principi di classificazione, esperienze di laboratorio e approfondimento specifico delle essenze vegetali che interessano l'orticoltura; in questa fase si possono prevedere visite ad aziende o realtà produttive nel campo dell'orticoltura, dell'agricoltura biologica e della vivaistica, accanto ad interventi di operatori qualificati ed esperti esterni direttamente a scuola. Aspetto da non trascurare sarà anche lo studio della lotta antiparassitaria con approfondimento dei metodi tradizionali, biologici ed innovativi.	novembre-febbraio (44h) (10/15 alunni)
fase b	Preparazione del terreno per la semina della varie specie orticole, coltivazione, irrigazione e raccolta man a mano che procede la maturazione. Questa attività prevalentemente pratica può iniziare con il mese di marzo e deve necessariamente continuare anche nel periodo estivo, in quanto è in estate che l'orto richiede le maggiori attenzioni, si potrebbe inoltre concludere con il mese di novembre.	marzo-novembre (stage per 2/3 ragazzi)
fase c	Costituzione della cooperativa orticola con l'obiettivo della gestione ed eventuale commercializzazione degli ortaggi che si andranno a produrre. Gli ortaggi prodotti potranno essere inoltre consumati direttamente dalle famiglie degli studenti.	
Stage nei laboratori nel periodo fine maggio-prima di giugno		2 settimane

#### Studenti partecipanti

CHINI FEDERICA	2A
MAGNANI SARA	2A
PEDROTTI GIACOMO	2A
BUSETTI MARTINA	2B
COMINI KARIN	2B
GIRARDI ALESSANDRO	2B

sommario

Percorso B Attività B3 "risorsa acqua ed inquinamento". Un approccio ambientale tecnico-scientifico ed analitico STUDENTI ISCRITTI N. 13		
prof. Gambaretto C. , prof. Gasperini M. e prof. Chini C. e di un tecnico di laboratorio; si ipotizza la partecipazione di esperti dell'associazione ONLUS HuMus		tempi
Qualità ambientale della risorsa dell'acqua. Scopo dell'attività è l'utilizzo di un approccio analitico anche per quanto riguarda le indagini di tipo chimico e microbiologico: quindi si tratterebbe di un approccio integrato riguardo lo studio e la verifica della qualità ambientale della risorsa acqua, in particolare delle acque interne		
fase a	Introduzione teorico-pratica per quanto riguarda i parametri chimici, biologici e microbiologici che caratterizzano la risorsa idrica, sia dal punto di vista potabile che da quello della vita acquatica (parametri microbiologici come la carica batterica totale a 22°C, conta batterica totale, coliformi totali e fecali, e chimico-fisici come i nitriti, nitrati, ammoniaca, cloruri, conducibilità elettrica, durezza, ...). Per attuare	44h

	questa fase bisognerà pensare di potenziare l'attrezzatura analitica in laboratorio, cominciando magari con l'adozione di kit per m'analisi delle acque.	
fase b	Con l'arrivo delle condizioni meteorologiche più favorevoli si potrà iniziare anche la fase di campionamento, classificazione e compilazione dell'indice biologico di qualità delle acque correnti direttamente in campo con piccoli gruppi di studenti.	
fase c	Mappaggio di un corso d'acqua della valle particolarmente significativo al fine di verificare l'impatto antropico sugli ecosistemi di acqua corrente; si può pesare anche ad un rapporto scientifico conclusivo	
	Stage nei laboratori nel periodo fine maggio-prima di giugno	2 settimane

Studenti partecipanti			
EMER LORENZO	2A	CALAI SIMONE	2D
BATTAIOLA CARLOTTA	2B	KAUR SEMARN	2D
DILECCE ADRIANO	2B	MALFATTI MARIA	2D
GIRARDI VITTORIA	2B	TITION OVIDIU NICOLAE	2D
BENTIVOGLIO ANDREA	2C	KASAL IRENE	2E
GIRARDI GABRIELE	2C	MARINI SARA	2E
RAUZI ALEX	2C		

sommario

Percorso C (Festival della Filosofia) e D (Laboratorio storico) parte comune STUDENTI ISCRITTI N. 9		
prof.ssa Castelli – prof. Maistri		tempi
Dinamiche aziendali (comune al percorso C e D) La proposta è incentrata sulla simulazione di contesti professionali attraverso giochi di ruolo in cui i ragazzi devono elaborare le regole o svolgere incarichi diversi all'interno della simulazione del sistema lavorativo. In questo modo, gli studenti vengono messi nelle condizioni di assumere livelli diversi di coinvolgimento o di prendere decisioni chiave relative all'etica dell'impresa e degli affari, alla sostenibilità ambientale, allo status del lavoratore, al modello di produzione/consumo.		
Parte prima	Noi, consumatori (il ruolo del consumatore all'interno del processo economico)	XXh
Parte seconda	Noi, lavoratori (il ruolo del lavoratore all'interno del processo economico)	

sommario

<i>C - Organizzazione Festival della Filosofia</i>		
Parte terza.	Percorso a scuola Scelta della tematica - Ricerca e organizzazione del materiale. Ricerca delle locazioni (es. Ronzone – Castello di Caldes) come contattare gli esperti Come reperire i fondi (a chi chiedere, come scrivere una richiesta.....) - Pubblicizzazione dell'evento ( costruzione di locandine, contatti con media...)	XXh
	in esterno Allestimento dell'evento - Proposta di filosofia ludens ( pensare di estendere il festival ai bambini Filosofia e gioco)	
	Stage nei laboratori nel periodo fine maggio-prima di giugno	2 settimane

Studenti partecipanti			
EL MORADY YASMIN	2A	ERLICHER GIULIA	2E
CIATTI VALERIA	2B	KAMBERAJ ELVIS	2E
FELLIN CRISTIANO	2B	LEONARDI MARTINA	2E
ROSPONI LIVIA	2B	RIZZARDI SARA	2E
COVA CHIARA	2E		

[sommario](#)

12

<i>D - Organizzazione di un attività culturale presso il Mulino Ruatti - Catalogazione di oggetti e preparazione guida museo - Attività didattica rivolta ai bambini. Attività non organizzata per assenza di iscritti</i>		<b>STUDENTI ISCRITTI N</b>
	<p>Laboratorio storico / Organizzazione di un'attività culturale</p> <p>Percorso a scuola</p> <p>Si affronterà una tematica di storia locale. L'attività prevede una parte di presentazione del percorso e di contestualizzazione effettuata dall'insegnante cui segue il coinvolgimento diretto degli studenti nell'attività di ricerca, analisi e catalogazione dei documenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca e organizzazione del materiale.</li> <li>• Come reperire i fondi (a chi chiedere, come scrivere una richiesta.....)</li> <li>• Pubblicizzazione dell'evento ( costruzione di locandine, contatti con media...)</li> <li>• Allestimento mostra</li> <li>• Guida alla mostra.</li> </ul>	XXh
Parte terza	Stage nei laboratori nel periodo fine maggio-prima di giugno	2 settimane
	<p>Percorso formativo presso il Mulino Ruatti e il centro studi Val di Sole</p> <p>Oltre alla parte relativa all'organizzazione dell'evento che sarà svolta in parte durante il corso dell'anno scolastico è previsto il completamento del lavoro l'ultima settimana di scuola e/o a settembre prima dell'inizio delle lezioni, c'è anche la possibilità di utilizzare i fine settimana di luglio.</p> <p>Il centro non può accogliere contemporaneamente tutti gli studenti. Si pensa quindi di suddividerli in gruppetti ed assegnare loro i diversi compiti da svolgere considerando gli interessi specifici e i tempi compatibilmente con le esigenze dell'ente.</p> <p>Attività connesse:</p> <p>Catalogazione di oggetti e preparazione guida museo</p> <p>Attività didattica rivolta ai bambini</p>	

[sommario](#)

44 ORE PER IL LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO - SOCIALE, ATTRAVERSO COOPERATIVA FORMATIVA SCOLASTICA

[sommario](#)

“LEGALITÀ e CITTADINANZA ATTIVA”

Stimolare i percorsi educativi, coinvolgenti in primis studenti ed insegnanti, sui temi della responsabilità personale di fronte alle regole, della ricomposizione dei conflitti, della convivenza, del rispetto delle diversità, della legalità, della giustizia sociale, della cittadinanza attiva.

[sommario](#)

**PERCORSO A: LEGALITA'**

Realizzazione di percorsi di alfabetizzazione del diritto rivolti a coop. (sociali e di lavoro per i loro utenti di nuova immigrazione), comuni (servizio politiche sociali), università terza età, CINFORMI; associazioni sportive (diritto e sport)

[sommario](#)

**PERCORSO B: WELFARE AZIENDALE**

Realizzazione di progetti di "benessere in azienda" (asili aziendali, attività aggregative)

[sommario](#)

**PERCORSO C: BILANCIO SOCIALE**

Redazione di un bilancio sociale (di sostenibilità)

[sommario](#)

**PERCORSO D: VOLONTARIATO (COMUNE A SCIENZE UMANE)**

[sommario](#)

**44 ORE PER IL LICEO DELLE SCIENZE UMANE ATTRAVERSO COOPERATIVA FORMATIVA SCOLASTICA**

[sommario](#)

**PERCORSO A: PEDAGOGICO E DIDATTICO**

La didattica Ermeneutica.

Conoscere (classe terza) e sperimentare (classe quarta) un metodo didattico innovativo e concretamente applicabile su varie discipline.

Entrare concretamente in aula nel periodo di stage per osservazione diretta delle dinamiche d'aula e stesura di un diario cognitivo.

Per Scienze Umane

(con Pedagogia)

Le azioni specifiche per gli studenti sono articolate in tre fasi.

[sommario](#)

**FASE 1: Livello Teorico**

La motivazione all'apprendimento in età 3-5 anni e 6-10.

Comprendere la situazione di una classe e capire i bisogni educativi.

Osservare le dinamiche di gruppo in aula.

[sommario](#)

**FASE 2: Stage intensivo**

Inserimento in una classe di scuola materna o elementare affiancati ad un docente per comprendere dinamiche di classe e attività specifiche. Durata 5gg da lunedì a venerdì. Compilazione di un diario cognitivo di osservazione quotidiana delle azioni didattico educative

[sommario](#)

**FASE 3: Revisione e Valutazione**

Confronto in plenaria con tutti gli studenti delle varie esperienze. Revisione e commento dei diari di osservazione. Relazione finale sulla corrispondenza tra bisogni educativi e risposte didattiche.

[sommario](#)

**PERCORSO B: VOLONTARIATO**

Il progetto ha lo scopo di rendere consapevoli i ragazzi della complessità dell'attività del volontariato e della difficoltà nel reperire soggetti disposti a donare il proprio tempo per questo tipo di attività. Da qui

l'importanza di un allestimento di campagne pubblicitarie atte a motivare i ragazzi verso l'altro e il diverso.

(Canili, Caritas, Emergency, Avis - Admo, RSA, Oratorio)

[sommario](#)

PERCORSO C: WELFARE AZIENDALE (in comune con SU opzione economico sociale)

Obiettivi:

Conoscere un metodo didattico innovativo e concretamente applicabile su varie discipline.

Entrare concretamente in aula nel periodo di stage per osservazione diretta delle dinamiche d'aula e stesura di un diario cognitivo.

[sommario](#)

PERCORSO D: MENTORING (SPECIFICO PER 3UB)

Descrizione del progetto	<p>Il progetto consiste nella messa in atto di una strategia di intervento che consiste nell'instaurare una relazione di sostegno uno- a – uno tra un ragazzo più grande e un bambino o un preadolescente, finalizzata a facilitare la crescita educativa, sociale e personale di quest'ultimo. È una forma di aiuto fondata sulla mediazione e sul rispecchiamento, sull'identificazione positiva e sulla rimotivazione.</p> <p>Durante incontri pomeridiani i mentori propongono esperienze educative efficaci per far emergere nei mentee le competenze indispensabili per affrontare in modo adeguato le relazioni nei diversi contesti di vita e per risolvere i problemi.</p> <p>I mentori sono formati e guidati per tutto l'arco del progetto.</p>
Destinatari	<p>Studenti dell'indirizzo di Scienze umane che assumono il ruolo di mentori</p> <p>Alunni dell'Istituto Comprensivo di Cles che presentano problemi relazionali, disagio sociale, segnalati in vario modo agli insegnanti</p>
Esperti esterni	<p>Due psicologi con il ruolo di formatori e supervisori</p>
Enti coinvolti	<p>Comune di Cles</p> <p>Istituto Comprensivo di Cles</p> <p>Liceo "B. Russell" di Cles</p>
Obiettivi generali del progetto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sostenere le scuole nell'individuare e gestire le situazioni di disagio sociale che espongono i ragazzi al rischio, all'emarginazione e alla devianza.</li> <li>• Prevenire il disagio creato dal problema del bullismo, sia nei bulli che nelle vittime.</li> <li>• Promuovere nuove competenze relazionali nei ragazzi coinvolti in episodi di bullismo.</li> </ul>
Obiettivi educativi per i mentori	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formare persone in grado di svolgere un ruolo educativo/formativo di responsabilità.</li> <li>• favorire un'opportunità concreta di comprendere e sperimentare competenze comunicative e relazionali efficaci</li> <li>• rafforzare o acquisire capacità di problem solving</li> <li>• aumentare la comprensione delle risorse presenti nella propria comunità.</li> </ul>
Fasi del progetto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Percorso di formazione</u> (dalle 10 alle 15 h circa) sulle tecniche comunicative (l'ascolto attivo, i messaggi io, l'incoraggiamento) ed educative (la gestione delle emozioni, la soluzione di problemi) (settembre 2016)</li> <li>• <u>Abbinamento mentor-mentee.</u></li> <li>• <u>Avvio dei percorsi di mentoring</u> (ottobre 2016) Dopo un incontro destinato all'accoglienza, in cui studenti e loro genitori familiarizzano con gli operatori coinvolti nel progetto, l'attività si articola in orario extrascolastico (un pomeriggio a settimana).</li> <li>• <u>Programmazione degli interventi</u> (fino a dicembre 2016 si prevedono 4 incontri di gruppo ed un incontro individuale con ogni mentor per individuare obiettivi specifici del lavoro)</li> <li>• <u>Monitoraggio in itinere e supervisione</u> da parte di due psicologi lungo tutto il periodo di affiancamento (da gennaio a giugno si prevede un incontro di supervisione ogni 2 settimane e un incontro al mese successivamente)</li> <li>• <u>Evento finale</u> organizzato dalle coppie di mentor-mentee che dovranno assumere un ruolo attivo nella predisposizione e nell'allestimento .</li> <li>• <u>Valutazione del processo</u> tramite questionario</li> </ul>

[sommario](#)

LA FORESTA SOMMERSA DEL LAGO DI TOVEL: FORMAZIONE DI GUIDE PER IL CENTRO VISITATORI DEL PARCO NATURALE ADAMELLO - BRENTA	
Docente referente	prof.Tiziano Camagna
esperti interni	prof.ssa Cistina Lostorto/Del Prete (Inglese) prof.ssa Giuseppina Zanolini/Conte (Tedesco)
esperti esterni	prof.ssa Ivana Pedot (Spagnolo) dott. Mauro Bernabei C.N.R. Ivalsa S.M. all'Adige (TN) dott. Alessandro Bezzi dell'Arc – Team di Cles dott. Luca Bezzi dell'Arc – Team di Cles
Enti coinvolti	Parco Naturale Adamello Brenta (sede di Strembo) Comune delle Ville d'Anaunia
Argomento disciplinare del modulo e sottoargomenti	La geomorfologia della valle di Tovel: teoria dei tre laghi. La dendrocronologia come sistema, strumento per interpretare il territorio e le sue applicazioni. I legni relitti del lago di Tovel: dai primi avvistamenti ai giorni nostri. Archeologia subacquea e nuove tecnologie al servizio della scienza
Livelli dei processi cognitivi	Conoscenze, capacità di comprensione, applicazione, analisi, sintesi, valutazione, creatività.
Obiettivi del progetto	Produrre materiali multimediali (video, ppt, immagini, diapositive ecc...) della foresta sommersa del lago di Tovel in grado di raccontare e comprendere le opportunità offerte dallo studio dei legni per la comprensione delle caratteristiche morfologiche del territorio e del microclima ambientale I legni di Tovel: perché? I legni ci aiutano a capire meglio la storia; le specie arboree ci consentono di datare i manufatti lignei e le opere d'arte. Guide e informatori in erba: gestire attraverso i materiali prodotti e le conoscenze acquisite l'argomento "Foresta sommersa del lago di Tovel" in modo da poterlo comunicare, illustrare agli ospiti del centro visitatori del Parco Naturale Adamello Brenta. Potenziare le abilità relative alla traduzione di testi di carattere divulgativo. esporre in lingua straniera e saper argomentare. Usare strumenti multimediali finalizzati alla costruzione di un video di tipo documentaristico (con sottotitoli e colonna sonora).
Obiettivi trasversali	Saper lavorare in team condividendo le attività proposte e i risultati. rielaborare testi in lingua straniera. Saper elaborare documenti e sviluppare capacità di sintesi.
Attività (con descrizione tempi e procedure)	La prima parte sarà informativa, cioè dedicata alla conoscenza dell'argomento. La seconda parte di tipo laboratoriale ha l'obiettivo di realizzare un prodotto finito.
Cosa fa l'insegnante	L'insegnante fornisce indicazioni, organizza la lezione e i seminari, contatta gli esperti esterni, spiega le procedure, gli esercizi e le attività. Ogni lezione prevede un menù che presenta le attività didattiche e gli obiettivi della giornata.
Cosa fanno gli alunni	I ragazzi (suddivisi in gruppi) si organizzano, prendono appunti, intervengono per

	chiarimenti, condividono, realizzano le attività e le consegne per le attività domestiche.
Modalità di verifica in itinere	Durante il lavoro in classe il docente può raccogliere dati e dare un giudizio.
Modalità di verifica finale	La prima parte terminerà con un test di verifica delle conoscenze acquisite. La seconda parte verrà valutato il lavoro condotto da ogni singolo gruppo, la traduzione dal testo originale, l'esposizione finale.

[sommario](#)

DECLINAZIONE DELLE ATTIVITA' TEMPI E PROCEDURE		
Prima parte	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA'	ore
Lezione 1	La prima parte del potenziamento verrà dedicata alla conoscenza della Val di Tovel e, nello specifico, del lago. Gli esperti illustreranno volta per volta, gli argomenti toccati nel corso delle indagini che hanno coinvolto più professionisti e discipline. Tema 1: storia del lago e morfologia del territorio della valle di Tovel relatore: arch. Tiziano Camagna in questa sede l'esperto tratterà l'argomento mettendo in risalto le varie tesi riguardanti gli aspetti morfologici, i cambiamenti e le principali caratteristiche del lago di Tovel, affrontando, inoltre, una breve cronistoria di quanto emerso dagli studi effettuati dagli addetti ai lavori (dalle prime descrizioni di W. D. Freshfield alla spedizione del limnologo E. Baldi e ai più recenti studi di G. Tomasi e di C. Oetheimer).	2
Lezione 2	Tema 2: tecniche di rilievo in superficie e sul fondale e nuove tecnologie relatori: dott. Alessandro Bezzi, dott. Luca Bezzi dell'Arc-Team gli archeologi Alessandro e Luca Bezzi mostreranno le tecniche e i metodi di rilievo che hanno consentito di mappare gli esemplari radicati fino ad oggi ritrovati (stazioni G.P.S. e altro). In queste sede, inoltre, verranno illustrate le tecniche di rilievo mediante tecnologie innovative come l'uso di un drone subacqueo per poter rappresentare la foresta in 3D e l'utilizzo di programmi finalizzati alla rappresentazione grafica del sito della foresta e delle batimetriche del fondale.	2
Lezione 3	Tema 3: la dendrocronologia relatori: dott. Mauro Bernabei, dott. Jarno Bontadi l'intervento del dott. Bernabei sarà mirato alla spiegazione di che cos'è la dendrocronologia e il campo di applicazione in sottodiscipline come la dendroecologia, la dendroclimatologia la dendroprovenienza. La datazione di manufatti lignei mediante le cronologie master fornite dalle recenti analisi degli esemplari radicati del lago di Tovel.	2
Attività laboratoriale	I ragazzi suddivisi in 3 gruppi costituiti da 3 /4 persone affronteranno le seguenti attività proposte dall'insegnante. Ogni gruppo dovrà realizzare un ppt per poter esporre l'argomento affrontato.	
Lezione 4	<u>Team 1:</u> storia della foresta sommersa del lago di Tovel e studi ad essa correlati dai primi avvistamenti documentati ai giorni nostri.	6
lezione 5	<u>Team 2:</u> la dendrocronologia come mezzo per interpretare il territorio.	
lezione 6	<u>Team 3:</u>	

	Il lago di Tovel tra mito e scienza: la regina Tresenga e il mancato arrossamento. Nel corso dell'esposizione, mentre un gruppo espone gli altri due prendono appunti	
Lezione 7	Test per verificare le conoscenze apprese su tutti e tre i percorsi	1

Seconda parte	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA'	ore
	Viene assegnato il seguente Task: Realizzare un prodotto multimediale (video, immagini, ppt, ecc...) che consenta di illustrare, in modo sintetico ma con dati puntuali e completi, la storia della foresta sommersa del lago di Tovel al pubblico del Centro Visitatori Del Parco. Pubblico di non addetti ai lavori ma comunque curioso e attento alle problematiche ambientali. Verrà, innanzitutto, elaborato e concordato un testo in L1 per poi decidere le modalità operative (video, foto, guida sintetica, ecc...).	
Lezione 8 Lezione 9 Lezione 10 Lezione 11	Elaborazione della bozza in italiano, selezione dei filmati, delle immagini e didascalie da utilizzare. Alla fine dell'attività si concorda e si condividono le scelte.	8
Lezione 12 Lezione 13 Lezione 14 Lezione 15 Lezione 16	Ogni gruppo, composto da 3/4 persone, si occuperà delle traduzioni dei brevi testi prodotti, in una delle seguenti lingue: Inglese Tedesco Spagnolo	10
Lezione 17	Roleplay: ogni gruppo esporrà nella lingua scelta quanto elaborato, utilizzando supporti multimediali, simulando il rapporto tra guida / informatore e il pubblico con possibili domande e risposte. La singola esposizione avrà la durata di non più di 15'	1

[sommario](#)

#### LE ARTI FIGURATIVE NELLE VALLI DEL NOCE NEL XV E XVI SECOLO FORMAZIONE DELLA FIGURA DI GUIDA

[sommario](#)

DECLINAZIONE DELLE ATTIVITA' TEMPI E PROCEDURE		
Prima Parte:	Descrizione delle attività	
prima lezione	dopo una sintetica presentazione del lavoro e delle varie attività gli alunni seguiranno le attività seminariali proposte dagli esperti. Relatore: prof. Giovanni Widmann Tema: Inquadramento storico, sociale, economico e religioso delle valli del Noce nel XV e XVI secolo.	2
seconda lezione	Relatore: prof. Tiziano Camagna La renovatio rinascimentale nella città di Trento	2
terza lezione	Relatore: prof. Ciro Plomitallo La pittura dei Baschenis nelle valli del trentino occidentale	2
quarta lezione	Relatore: prof. Ciro Plomitallo Palazzo de Cles	2
quinta	Relatore: prof. Tiziano Camagna	2

lezione	La chiesa di S. Vigilio di Cles e dei S.S. Pietro e Paolo di Maiano	
sesta lezione	la classe verrà divisa in gruppi di 3 ragazzi che simuleranno un team di storici dell'arte cui verrà affidato una precisa consegna. Ogni gruppo si occuperà di un settore specifico:	
settima lezione	<p>Tema 1: Partendo dall'iconografia convenzionale dell'ultima cena, dalle sacre scritture e dai dipinti più significativi prodotti da artisti diversi e in epoche diverse, illustra il significato delle ultime cene realizzate dalla famiglia di pittori itineranti Baschenis nelle valli del Trentino.</p> <p>Tema 2: I santi nel nostro territorio: attraverso lo studio e l'analisi delle figure di santi più rappresentative ed amate dalla popolazione locale, relaziona come i diversi pittori hanno affrontato lo stesso tema.</p> <p>Tema 3: Palazzo de Cles: da casa torre a palazzo rinascimentale. Spiega come da una semplice torre medioevale si è passati alla realizzazione di quello che oggi è noto come Palazzo Assessorile. Sempre in questo contesto i ragazzi appronteranno i materiali necessari per affrontare la lezione successiva</p>	
ottava lezione	<p>Gli alunni, in gruppo, produrranno un .ppt riassuntivo dei percorsi scelti che esporranno agli altri team. Ogni gruppo avrà a disposizione 15'/20' di tempo e potrà giovare di supporti multimediali o dei materiali che riterranno più opportuni.</p> <p>Alla fine dell'attività i docenti esprimeranno un giudizio ed una valutazione</p>	1
seconda parte: task	<p>Uno dei criteri che ha guidato la scelta di determinati monumenti e le località dove svolgere l'attività di stage è stato quello di consentire agli studenti una mobilità il più possibile ridotta e gestibile per non obbligare gli stagisti ad eccessivi trasferimenti e disagi.</p> <p>Sono stati individuati i seguenti manufatti artistici: Val di Sole: S.S. Fabiano e Sebastiano - Celledizzo; S. Filippo e Giacomo – Cogolo; S. Giorgio – Pejo; S.M. Maddalena – Cusiano; chiesa della Natività – Pellizzano; S. Agata – Piana della Commezzadura. Val di Non: Palazzo Assessorile – Cles; S. Vigilio – Cles; S.S. Pietro e Paolo – Maiano; Sant'Uldarico – Corte Inferiore – Rumo; S.S. Pietro e S. Agnese – Denno; S. Romedio.</p>	
nona lezione	<p>Gli alunni suddivisi in team ( 3 / 4 persone) dopo aver scelto un edificio o un ciclo pittorico, dovranno elaborare brevi testi nelle lingue studiate con la finalità di utilizzarli per guidare i turisti alla scoperta del manufatti artistici del nostro territorio.</p> <p>Il prodotto finale potrà essere un depliant, e un e-book per il sito del comune relativo.</p>	
decima lezione	<p>Roleplay: ogni gruppo esporrà nella lingua scelta quanto elaborato, utilizzando supporti multimediali, simulando il rapporto tra guida / informatore e il pubblico con possibili domande e risposte.</p> <p>La singola esposizione avrà la durata di non più di 15'</p>	

## PROGETTO “DIVERSAMENTE GIOVANI A LEZIONE DI INGLESE”

Il progetto può essere sviluppato da più classi ed è finalizzato a far acquisire una conoscenza di base della lingua inglese alle persone “over 60”, quelle cioè alla soglia o già in pensione, che desiderano acquisire alcune competenze comunicative di base in questa lingua. Si tratterà quindi di sviluppare delle semplici unità didattiche di livello base, da svolgersi presso il laboratorio linguistico o le aule del nostro istituto, e da proporre ai partecipanti affiancati da tutors *one-to-one*. Verrà sviluppato, sulla base di un numero di ore da definirsi, un adeguato programma con contenuti in progressione graduata, partendo da un semplice lessico familiare fino a raggiungere semplici espressioni comunicative. Ciascun “tutor” seguirà passo a passo il/la partecipante ad esso assegnato.

sommario

## VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA ASL

Nei percorsi di alternanza risultano particolarmente funzionali tecniche di valutazione che permettano l'accertamento di processo e di risultato. L'attenzione al processo, attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti dello studente; l'esperienza nei contesti operativi, indipendentemente dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa, infatti, competenze trasversali che sono legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona.

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella **certificazione finale**. Il tutor formativo esterno, fornisce all'istituzione scolastica ogni elemento atto a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia dei processi formativi. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, **tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti**. La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed **incide sul livello dei risultati di apprendimento** conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.

Le fasi proposte per l'accertamento delle competenze risultano normalmente così declinate:

- . descrizione delle competenze attese al termine del percorso;
- . accertamento delle competenze in ingresso;
- . programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
- . verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
- . accertamento delle competenze in uscita.

Il modello di certificazione riporta i seguenti elementi:

- a. i dati anagrafici del destinatario;
- b. i dati dell'istituto scolastico;
- c. **i riferimenti alla tipologia e ai contenuti dell'accordo che ha permesso il percorso in alternanza;**
- d. **le competenze acquisite, indicando, per ciascuna di esse, il riferimento all'ordinamento e all'indirizzo di studio;**
- e. **i dati relativi ai contesti di lavoro in cui lo stage/tirocinio si è svolto, le modalità di apprendimento e valutazione delle competenze;**
- f. **la lingua utilizzata nel contesto lavorativo**

La certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia dell'alternanza scuola lavoro può essere acquisita **negli scrutini intermedi e finali** degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi. In tutti i casi, tale certificazione **deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato** e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base della suddetta certificazione, il Consiglio di classe procede:

- a) alla valutazione degli esiti delle attività di alternanza e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta; le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti;
- b) all'attribuzione del credito scolastico, in coerenza con i risultati di apprendimento in termini di competenze acquisite coerenti con l'indirizzo di studi frequentato.

sommario

## APPENDICE METODOLOGICA STRUTTURA GENERALE DI PROGETTO, INDICATORI DI QUALITA' E TARGET

Le attività di tirocinio curricolare non danno diritto a retribuzione né a rimborso di spese di viaggio, vitto e alloggio a favore degli studenti. E' possibile che uno studente svolga un numero di ore di alternanza maggiore rispetto alle 200; non è ammesso invece svolgere un numero inferiore. Gli studenti che frequenteranno l'anno scolastico all'estero potranno documentare eventuali periodi di alternanza svolti all'estero, oppure effettuare lo stage prima della partenza o dopo il rientro dall'estero. Lo stage va svolto presso imprese possibilmente non appartenenti al proprio nucleo familiare. La scuola autorizza lo stage presso aziende di famiglia solo nel caso in cui esse accolgano, in contemporanea, anche altri studenti del Liceo Russell o di altre scuole.

[sommario](#)

### FASI DI LAVORO

- 1: costituzione gruppo di lavoro v
- 2: individuazione delle competenze acquisibili in relazione alle esperienze di tirocinio v
- 3: individuazione e formazione tutor
- 4: predisposizione strumenti di valutazione dell'esperienza dello studente v
- 5: organizzazione tirocini v
- informazione studenti/genitori; stipula accordi, convenzioni e definizione dei progetti di tirocinio (calendario, orario, tutor aziendale ...)
- 6: valutazione dell'esperienza complessiva e riprogettazione
- analisi degli esiti dei tirocini; incontri tra i tutor ed il responsabile di progetto; stesura schede di valutazione studenti e aziende e relazione finale

[sommario](#)

### INDICATORI DI QUALITA'

Efficienza	Economica	1. Costo esperti esterni/n. studenti in alternanza (< € 10,00)
		2. Costi viaggi docenti/n. studenti (< € 5,00)
		3. Costo totale/n. studenti (< € 16,00)
	Tecnica	4. n. date modificate (< 3)
		5. Ore docenti interni/n. studenti (< n. 3)
		6. Scostamenti dalle previsioni delle collocazioni programmate degli studenti (< 10%)
		7. Scostamenti delle collocazioni relativamente agli indirizzi di studio (< 5%)
		8. n. convenzioni fallite/n. convenzioni (< 5%)
Efficacia	9. n. enti esterni convenzionati/n. enti contattati (1/1)	
	10. n. studenti assunti nell'azienda ospite del tirocinio/studenti tirocinanti (= o > 25%)	
	11. n. tirocini formativi estivi successivi a quelli curricolari (> 10)	
	12. Soddisfazione percepita per utilità del tirocinio rispetto alle scelte future (> 80%)	
Impatto	13. Rilevanza dell'esperienza in funzione orientativa (> 70%)	
	14. n. enti convenzionati che si confermano nell'anno successivo (> 80%)	
	15. n. enti ospitanti (anno 2)/ n. enti ospitanti (anno 1)	
Equità	16. n. tirocini coerenti con i desiderata degli studenti/n. tirocinanti (>70%)	
	17. tirocini coerenti con l'indirizzo di studio/n. tirocinanti (> 80%)	
	18. studenti stranieri assunti nell'azienda ospite del tirocinio/numero tirocinanti stranieri (>10%)	
	19. studenti stranieri iscritti a facoltà coerenti con il tirocinio/numero stranieri iscritti all'università (>60%)	

[sommario](#)